



Приоритетные направления деятельности базовых школ РАН в 2020/21 учебном году



Хохлов Алексей Ремович,
вице-президент РАН, академик РАН



«Базовые школы РАН» - это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации.
Его цель - привлечение молодых людей, начиная со школы, в науку и сферу высоких технологий.

**Проект получил одобрение
Президента Российской Федерации В.В. Путина
(поручение от 28.12.18 № ПР-2543)**



В проекте участвуют **108 базовых школ РАН**.

Школы располагаются на большей части территории нашей страны: от Владивостока до Калининграда и от Северодвинска до Сочи.

Самое большое число базовых школ РАН (**шесть**) находится в Московской области.

По 5 школ - в Башкортостане, Татарстане, Нижегородской, Новосибирской, Самарской и Челябинской областях.

В некоторых регионах действует **по две или по одной** базовой школе РАН.

В прошлом учебном году в специализированных (профильных) классах школ РАН обучалось **более 30 тысяч** школьников и работало **более 4 тысяч** педагогов.



Что оказалось наиболее важным с первых дней реализации проекта?

Базовым школам РАН уделяется значительное внимание со стороны руководства регионов.

Личную заинтересованность в проекте показывают главы субъектов, вице-губернаторы, министры, руководители муниципальных органов управления образованием.

На региональном, муниципальном уровне принимаются **значимые управленческие решения** по поддержке проекта, включая вопросы материального обеспечения, дополнительного финансирования.

РАН выражает слова благодарности субъектам РФ **за особое внимание** к базовым школам РАН.

В первую очередь, руководителям регионов и городов **Белгородской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Московской, Самарской и Ульяновской** областей.



Виден **большой вклад** координаторов (впрочем, как и других заинтересованных участников) в реализацию проекта.

Деятельность координаторов проекта от РАН и от региональных министерств **имеет, как правило, согласованный характер.**

Наши представители в территориях активно **взаимодействуют** со школами и научным, образовательным сообществом региона.

Помогают заключать **договоры о сотрудничестве** с научными центрами и вузами.

Решают вопросы назначения **кураторов базовых школ РАН** (если в этом появляется необходимость).

Как результат, можно утверждать, что **структура управления** проектом действует достаточно успешно.

Мы выражаем **слова признательности** за проводимую работу и отмечаем значительный вклад в поддержку базовых школ РАН координаторов проекта в **Республике Саха, Татарстане, Башкортостане, Красноярском, Пермском и Ставропольском краях, Архангельской, Иркутской областях** и других регионах.



Высокий уровень включенности в проект показывают все управленческие команды базовых школ РАН.

Каждая школа выбрала свою **модель участия** в проекте, привлекает к работе научные центры, вузы, Сириус, Кванториумы и другие ресурсы дополнительного образования.

По имеющейся у нас информации, члены РАН и другие сотрудники научных центров и вузов все **более активно** привлекаются для работы в базовых школах РАН.

Многим школьникам предоставлена **дополнительная возможность** выполнять проекты и исследования в научных лабораториях.

Существенный результат уже сегодня видится в **повышение статуса, престижа учреждений**, которые стали базовыми школами РАН.

Например, **в Республике Мордовия, в Удмуртии, в Краснодарском крае, Красноярском крае** и других.



Напомним, что старте проекта было принято решение считать прошлый учебный год (2019/20) годом «запуска», «предварительной апробации» проекта.

За это время базовыми школами РАН проведена большая работа:

- в некоторых субъектах школы переведены на **региональный уровень** (Московская, Белгородская, Калининградская, Самарская, Ульяновская области и другие).
- в ряде регионов запущена или подходит к завершению процедура **перехода школ** на уровень субъекта.

Участники проекта **задают нам вопрос**: «Насколько актуальным является (или остается) вопрос перехода школ на уровень региона?»

Наша позиция неизменна: передача базовых школ РАН на уровень субъекта - одно **из условий участия в проекте**.

При этом **РАН не настаивает** на определенных (конкретных) сроках решения поставленной задачи. В конечном счете, это компетенция муниципалитетов и регионов.



На этапе «запуска» проекта базовые школы РАН решали и другие задачи:

- **внесены изменения** в программы развития и образовательные программы;
- создавались условия для **повышения квалификации** педагогов;
- благодаря региональной, муниципальной поддержке и социальным партнерам **укреплялась материально-техническая база**;
- были **скорректированы** учебные планы, рабочие программы, вводятся курсы исследовательской направленности.

Отвечая на ваши вопросы, подчеркиваем - для решения этих и других задач **у каждой школы имеется достаточно полномочий**, и РАН пока не планирует выступать с инициативой коррекции нормативной базы на федеральном уровне.

Мы **выражаем признательность** всем управленческим командам и, конечно, педагогам базовых школ РАН. Особенно **Приморского и Хабаровского края, Волгоградской, Тамбовской, Воронежской и Калужской областей**.

Впрочем, приближается новый учебный год и **мы продолжаем нашу работу**.



Какие направления деятельности базовых школ РАН можно считать приоритетными в следующем учебном году?

Они остаются неизменными:

- **дети** (включая повышение качества образования и его доступности для тех, кто ориентирован на освоение научных знаний и достижений науки, создание условий для развития исследовательских умений школьников);
- **педагоги** базовых школ РАН (проект предусматривает новые возможности для прохождения учителями курсов повышения квалификации, связанных с целями и задачами базовых школ РАН);
- **материально-техническая база** (на федеральном уровне этот вопрос пока не решен, но мы продолжаем прилагать свои усилия; одновременно рассчитываем на поддержку регионов и внебюджетные ресурсы).



Вместе с тем, участники проекта нередко **задают нам вопросы:**

«**Будут ли уточнены,** конкретизированы обозначенные на этапе апробации наиболее общие направления деятельности?»

«**По каким параметрам оценить** успешность, эффективность реализации проекта в конкретной базовой школе РАН?»

Проведя анализ результатов апробации, РАН по поручению Правительства нашей страны, вместе с Минпросвещения России, Фондом «Талант и Успех», другими заинтересованными структурами подготовили ответ на этот вопрос.

Он представлен **в уточненном варианте Концепции** проекта «Базовые школы РАН», которая, в свою очередь, была направлена нашим региональным координаторам.



Обновленный вариант Концепции утвержден участниками заседания Комиссии РАН по поддержке базовых школ (это высший орган управления проектом) **28 февраля** этого года

В документе появился новый раздел **«Критерии (контрольные показатели) деятельности базовых школ РАН»**.

Предлагаем критерии, которые имеются в Концепции, **связывать с уточненными, конкретизированными приоритетами работы** в новом учебном году и в дальнейшей работе.

Итак, в Концепции 13 критериев, которые будем считать предметом особого внимания для базовых школ РАН на 2020/21 учебный год.

Подчеркиваем - критерии будут использоваться не для сравнения школ друг с другом или каких-либо оценочных суждений и принятия различных управленческих решений.

Считаем данные критерии **ориентирами** в деятельности базовых школ РАН и инструментом для понимания успешности продвижения в проекте каждого учреждения.



Критерий 1. Результаты ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл).

Данный критерий (как наиболее общий) используется в работе всех школ нашей страны, когда речь идет об изучении **качества образования**.

В проекте оцениваются результаты обучающихся тех **классов, которые участвуют в проекте** «Базовые школы РАН» (это профильные или специализированные классы).

Только об этих детях и этих классах пойдет речь при использовании и других критериев. По всей вероятности, результаты должны быть **не ниже, чем в «обычных» классах**, а также в других школах, не участвующих в проекте.

Известно, что результаты ОГЭ, ЕГЭ связаны с целым **комплексом управленческих и педагогических решений** и касаются:

- учебной и внеучебной деятельности;
- создания эффективной образовательной среды и других аспектов.

Базовые школы РАН **успешно справляются** с указанными задачами, поэтому они и участвуют в проекте. В этом году высокие результаты подтвердили, например, школы **Челябинской, Томской, Свердловской областей** и многих других.

И все же представленный критерий было решено использовать в нашей работе. Соответственно, **считать достижение положительной динамики результатов - приоритетом в работе базовых школ РАН.**



Критерий 2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Речь идет о школьниках, которые участвуют в указанных мероприятиях на **региональном, федеральном или международном уровне.**

Вы спрашиваете: «Будет ли определен **приоритетный список** таких мероприятий для школ РАН?». Отвечаем: «Нет, делать это мы пока не планируем. Право выбора было и остается за самой школой».

Для определения результатов с использованием этого критерия предлагаем учитывать **% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся профильных и спецклассов.**

Мы знаем, что большинство базовых школ РАН показывает **убедительные результаты** по достижению этого контрольного показателя. Например, по итогам прошедшего года можно назвать **Новосибирск, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону и многие другие города.**

И тем не менее, Комиссией РАН принято решение **использовать** этот ориентир в деятельности на 2020/21 учебный год и в дальнейшей работе.



Примечание по поводу олимпиад и конкурсов.

Участники проекта задают нам вопрос: «Планирует ли РАН **проведение специальных мероприятий**, как, например, «Победная викторина юных физиков ОФН РАН?»».

В условиях пандемии сложно прогнозировать устойчивое будущее, включая организацию школьной жизни.

Если будет развиваться неблагоприятный сценарий, РАН обеспечит проведение ряда дополнительных интеллектуальных конкурсов **в дистанционном режиме**, используя ресурсы своего сайта <http://www.ras.ru/>.

Действительно, такой **опыт оказался удачным** весной прошлого учебного года, когда РАН под девизом «**Ученые - школам**» провела олимпиады по химии и физике для учеников всех школ нашей страны. Среди победителей оказалось достаточно много **обучающихся базовых школ РАН**.

Мы **будем информировать** базовые школы РАН и координаторов проекта о возможностях участия в таких мероприятиях.



Критерий 3. Результаты поступления выпускников базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны (% от общего числа выпускников)

Как показывает практика, успешный молодой ученый - это выпускник, получивший **качественное высшее образование в федеральных или региональных вузах.**

Подготовка такого специалиста включает серьезную фундаментальную теоретическую составляющую и одновременно имеет практическую, исследовательскую направленность.

Представленный критерий будет показывать **преимущество** высокой общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также общий **уровень качества образования** выпускников базовых школ РАН.

Ведущими вузами будем считать федеральные, национальные исследовательские, опорные вузы, участники международных рейтингов топ-100, топ-500 и Программы стратегического академического лидерства, которую в ближайшее время запустит Минобрнауки России.

Итак, успешность поступления выпускников - приоритет нашего проекта. Хорошие результаты по этому критерию показывают все школы, в том числе отметим **Ульяновск, Омск, Саратов, Челябинск и другие города.** Но «запас» для улучшения работы, безусловно, имеется во всех субъектах.



Критерий 4. Число/удельный вес числа выполненных обучающимися исследовательских проектов.

Мы знаем, что цели базовых школ РАН связаны с формированием **исследовательских умений** школьников. Эти умения находят свое отражение в исследовательских **проектах**.

Проектах, выполненных школьниками **под руководством** учителей школ, работников вузов, сотрудников научных и исследовательских центров.

Важно, чтобы эти проекты **получили положительную внешнюю оценку** независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях или конкурсах.

Результаты проектов могут быть **опубликованы в сборниках** исследовательских работ обучающихся.

Особую ценность будут представлять проекты, **получившие практическое внедрение** в промышленных и производственных разработках.

Мы видим положительные результаты во всех регионах, отдельно отметим **Екатеринбург, Ярославль, Якутск, Республику Татарстан**.

Итак, продолжаем и усиливаем работу в этом направлении.



Примечание по поводу исследовательских проектов.

Вероятно, значительная часть конкурсов школьных проектов в ближайшее время **будет проводиться в дистанционном режиме.**

Поэтому просим обращать внимание **на информационные материалы** с разными вариантами онлайн-участия в проектах ваших детей, и оценивать имеющиеся в школе ресурсы.

В свою очередь, мы тоже делаем рассылки, предварительно **проверяя качество, достоверность** предлагаемой базовым школам РАН информации.

Например, интересные проекты предлагают:

- Фонд содействия инновациям (фонд Бортника) <http://fasie.ru>
- Фонд поддержки образования и науки (Алфёровский фонд) <http://alferov-fond.ru>
- Фонд имени В.И. Вернадского <http://www.vernadsky.ru>
- Фонд им. Миклухо-Маклая <https://mikluho-maclay.ru> и другие.



Критерий 5. Число/удельный вес числа успешно завершенных исследовательских проектов обучающихся, выполненных в составе группы.

Обратите внимание, в этом случае речь идет о проектах, которые выполнены **несколькими школьниками в составе команды.**

Почему появился данный критерий?

Как показывают отечественные и международные исследования, групповая проектная работа наших школьников вызывает много критических **замечаний** и к процессу, и к результатам деятельности.

При этом очевидно, что успешные современные исследования проводятся только в составе групп, команд, коллективов.

Решение такой задачи требует особого внимания, что показывают примеры работы школ **Новосибирской, Московской, Белгородской, Иркутской областях, Республики Мордовия** и других.

Итак, отслеживаем динамику числа групповых проектов, которые должны получать **положительную внешнюю оценку** независимых экспертов (аналогично критерию 4).



Критерий 6. Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Фонда «Талант и Успех».

РАН и Фонд «Талант и успех» **договорились о сотрудничестве** по реализации нашего проекта, включая:

- **развитие** обучающихся школ РАН, совместное проведение мероприятий, пропаганду научных знаний в базовых школах РАН;
- **организацию** сопровождения и мониторинга детей, показавших выдающиеся результаты по итогам участия в мероприятиях;
- **создание** возможностей для индивидуального развития и дистанционного обучения школьников.

Для детей предусматривается **участие в дистанционных программах Фонда** и отборах на **интенсивные очные программы**, постпрограммное сопровождение.

Кроме того, педагоги базовых школ РАН участвуют в **программах повышения квалификации «Сириуса»**.

Именно поэтому **рекомендуем базовым школам РАН** использовать для оценки своей работы критерий 6.

А в качестве положительного опыта назовем **Самарскую, Кемеровскую, Ростовскую, Нижегородскую области, Башкортостан, Пермский край, Ставропольский край.**



Критерий 7. Число/удельный вес числа реализуемых учебных курсов исследовательской направленности.

Известно, что исследовательские умения обучающихся **развиваются в ходе всей школьной жизни** и за ее пределами:

- **на уроках** (проблемное обучение, опыты, лабораторные занятия);
- **во внеурочной деятельности** (проекты, исследования, конференции);
- **в системе дополнительного образования**, в вузовских и научных лабораториях.

Особую роль в решении этой задачи занимают **исследовательские курсы** - они целенаправленно формируют готовность школьников к выполнению проектных задач в течении одного или нескольких лет обучения.

Мы считаем, что такие курсы **должны быть включены** в учебные планы базовых школ РАН и в планы внеурочной деятельности. **Их число не должно снижаться.** Эти курсы проводят не только учителя, но и ученые на базе школ, научных центров и вузов (с использованием договорных отношений) в **Томске, Калининграде, в Омске, Екатеринбурге, Тамбове, Ижевске, Саратове** и других городах.

Как определить, что данный учебный курс имеет исследовательскую направленность? По его целям и задачам. По предлагаемому содержанию и применяемым формам обучения. По полученным результатам.



Критерий 8. Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности.

Данный критерий связан с предыдущим. Речь идет о популярности программ, предлагаемых педагогами, учеными и преподавателями вузов, о наполняемости детьми учебных курсов.

Важно будет посмотреть динамику численности обучающихся, которые посещают данные учебные курсы.

А также «широту охвата» участников (по всей видимости, такие курсы должны быть предложены детям всех классов, имеющих профильную специализацию и участвующих в проекте).

По имеющейся у нас информации, хорошие результаты по этому критерию показывают школы Краснодара, Красноярска, Воронежа, Архангельской области и других регионов.

Обращаем внимание, что наш проект предусматривает использование сетевых форм. В этом случае, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», обучающимся предоставляется возможность освоения программы на базе нескольких организаций.



Критерий 9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации.

Предлагаем учитывать **не все курсы**, которые успешно закончили педагоги, работающие в классах - участниках проекта.

Речь идет о курсах, **связанных с вопросами** освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий.

О курсах, где **в качестве преподавателей** выступали известные ученые, исследователи, специалисты сферы высоких технологий.

Где **предусмотрена** теоретическая подготовка и обязательное посещение научных лабораторий (в качестве примера назовем **Троицкую школу**, которая состоялась осенью прошлого года).

Будем также брать во внимание курсы, на которых **рассматриваются вопросы**, направленные на развитие у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности.

Мы признательны за успешное решение этой задачи школам **Волгограда, Челябинска, Ярославля, Калужской области и многим другим.**



Критерий 10. Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений).

Известно, что во всех базовых школах РАН работают сильные педагогические коллективы.

Вместе с тем, привлечение и других специалистов **обеспечивает более высокий уровень** качества образования, формирования исследовательских умений школьников, их мотивацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Практика показывает, что эта задача успешно решается **в Кемеровской области, в Екатеринбурге, Новосибирске, Красноярске, Владивостоке и других городах.**

Может быть, имеет смысл обратить внимание на возможности проведения курсов для школьников **в онлайн-режиме** из научных центров, исследовательских лабораторий, вузов.

Участники проекта спрашивают нас: «Кого считать ведущими учеными?»

Очевидно, тех, кто вносит большой вклад в развитие науки и техники. Среди них - академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора РАН, доктора и кандидаты наук.



Критерий 11. Число разработанных педагогическими работниками базовой школы РАН учебных и методических материалов.

В данном случае речь идет о материалах, которые **направлены на** совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Что это за разработки?

Планы-конспекты уроков, методические рекомендации, технологические карты и т.д.

Подчеркиваем: данный критерий применяется только к тем педагогам, которые работают в профильных, специализированных классах базовых школ РАН.

Примечание.

Нам не хотелось бы, чтобы представленный критерий (как и другие) применялся формально, только для отписки.

«Только педагог-исследователь, одно из умений которого - обобщение собственного опыта работы, может воспитать другого исследователя»: так говорят **в Татарстане, в Хабаровском крае, в Тамбове, Томске, Омске, в Иркутской области** и других регионах.

Мы поддерживаем этот тезис.



Критерий 12. Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН.

Это могут быть межшкольные, муниципальные, региональные и межрегиональные, всероссийские и даже международные мероприятия.

Такие мероприятия могут быть проведены как в «обычном» формате, так и онлайн.

Значительный опыт организационной и содержательной работы по этому направлению накоплен в **Республике Саха, в Мордовии, в Пермском крае, Белгородской области** и других регионах.

Мы надеемся, что в ходе развития нашего проекта результаты самооценки с использованием данного критерия будут улучшаться во всех базовых школах РАН.



Критерий 13. Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН.

Это заключительный критерий, он связан с публикационной активностью участников проекта (учителей и школьников).

Известно, что такую работу проводят многие базовые школы РАН, среди них - расположенные **в Челябинске, Томске, Самаре, Нижнем Новгороде** и других городах.

К публикациям будем относить **статьи, тезисы, разработки** в печатной и электронной форме.

Примечание: По всей видимости, представленные критерии - это не окончательный вариант контрольных показателей проекта. **Они будут корректироваться, уточняться** (в том числе, с учетом предложений участников сегодняшнего совещания) в ходе нашей дальнейшей работы.

Вместе с тем, предлагаем принять эти критерии для самооценки каждой школой образовательной деятельности в предстоящем учебном году.



Теперь о наших планах на ближайшую перспективу.

Первое. С 15 сентября до конца ноября этого года будет проведено **более 200** научно-популярных лекций для школьников и учителей с привлечением профессоров РАН (по аналогии с прошлым годом, но используя более широкие временные рамки).

Мы рассчитываем, что эти лекции пройдут **не менее чем в 70** базовых школах РАН (причем в некоторых школах - по несколько таких мероприятий).

Запланирована качественная видеосъемка **не менее 30 лекций**, которые затем мы разместим в свободном доступе на сайте РАН <http://www.ras.ru/>.

Если будет складываться неблагоприятная ситуация с коронавирусом, то ряд лекций профессоров РАН пройдут в **формате вебинаров**.



Второе. С 26 по 31 октября пройдет Троицкая школа повышения квалификации учителей естественно-научных дисциплин.

На сегодняшний день подтвердили свое участие **35 базовых школ РАН.**

Это оптимальная группа педагогов для проведения курсов. Кроме лекций **ученых с мировым именем** для слушателей предусматривается обязательное посещение **лабораторий и научных установок** в институтах РАН наукограда Троицк.

Прием заявок закончен. И тем не менее, мы **готовы до конца августа** рассмотреть **дополнительные заявки** школ по участию в этих курсах (если кто-то еще раздумывает). Вот электронный адрес:
Inmartinyuk@presidium.ras.ru.

В наших планах - организация аналогичных Троицкому варианту курсов еще в трех городах нашей страны: **Казани, Нижнем Новгороде и Екатеринбурге** с приглашением учителей из соседних регионов.

Будем информировать Вас о принятых решениях по этому вопросу, многое будет зависеть от ситуации с коронавирусом.



Третье.

Мы планируем принять участие в **федеральном эксперименте по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды** в 2020-2022 годах (совместно с Минпросвещения и Минкомсвязи России).

Предполагается, что в эксперимент будут включены **14** субъектов РФ, среди них **8** регионов - это участники проекта «Базовые школы РАН»: **Калининградская, Калужская, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Новосибирская, Челябинская области и Пермский край.**

В связи с тем, что Академия наук получила приглашение войти в **Совет Минпросвещения России по цифровой трансформации**, мы рассчитываем на совместное использование в эксперименте для базовых школ РАН различных ресурсов:

- **платформ** для получения и обмена информацией;
- **сервисов** для связи с учителями и учениками;
- **инструментов** для создания проектов и презентаций и других возможностей.



Четвертое. Мы предлагаем рассмотреть инициативу РАН по психолого-педагогической поддержке участников проекта, в том числе:

- **обеспечение базовых школ РАН образовательными технологиями**, имеющими доказанный положительный эффект (в том числе, дифференциации образования, развития креативности, аналитического мышления, исследовательских навыков, достижения обучающимися высоких личностных и командных результатов);
- **помощь школам в создании индивидуальных стратегий развития** в зависимости от расположения, задач, уникальных возможностей путем проведения специальных рефлексивных сессий, консультирования, стажировок;
- **проведение диагностики** учеников, коллектива и психологической атмосферы школы, объективного мониторинга и системного анализа результатов деятельности.

В случае, если Вас заинтересовали одно или несколько предложений, сообщите в Комиссию по поддержке базовых школ РАН для принятия нами соответствующих решений: asolomatin@presidium.ras.ru



Пятое. Запланирована научно-практическая конференция руководителей базовых школ РАН (ориентировочно: **в конце мая - начале июня 2021 года**).

По предварительной договоренности с министерством образования Московской область - это г. Красногорск.

Конференция будет проходить два дня, включая пленарную часть, обмен наработками, работу круглых столов, знакомство с опытом Московской области по реализации проекта.

Вот **тематика** круглых столов:

- **Обновление содержания** образования базовых школ РАН (учебные планы, программы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности)
- Применение современных педагогических **технологий** (исследовательская работа, проектная деятельность, индивидуальные маршруты, профориентация детей)
- **Организация взаимодействия** с партнерами базовых школ РАН (сотрудничество с научными центрами, вузами, Сириусом, Кванториумами)
- **Повышение квалификации** педагогических работников базовых школ РАН (информационные и обучающие семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы).

Готовьте материалы для сборника конференции и для выступлений.



Нельзя обойти вниманием еще один часто обсуждаемый вопрос: «Российская академия наук может назвать, определить время (период) реализации проекта?».

На заседании комиссии РАН по поддержке проекта мы договорились, что установить время полного окончания проекта **не представляется целесообразным.**

В этом случае по завершении проекта все базовые школы РАН автоматически будут лишены своего статуса, что является нелогичным.

Поэтому принято решение определить время окончания первого периода реализации проекта **1 июля 2025 г.**, что соответствует выполнению Стратегии научно-технологического развития РФ.

И только после подведения итогов на заседании Комиссии **в июле-августе 2025 г.** предлагаем рассмотреть варианты **продолжения проекта.**



Не менее актуальной (также, как и все участники проекта) считаем **задачу постоянного обмена накопленным опытом.**

Определенная работа проводится многими базовыми школами РАН, которые размещают информацию о наработках **на своих сайтах.**

Свой **вклад вносят** органы управления образованием, координаторы проекта, региональные отделения РАН, появляется информация и на сайте РАН.

В РАН начинается **разработка нового сайта** Академии наук, на котором будет создана отдельная рубрика «Базовые школы РАН» с возможностью организации сетевого взаимодействия участников проекта.

Но уже сейчас просим Вас **присылать информацию** о реализации проекта (сообщения, статьи, ссылки, фотографии), чтобы оперативно размещать ее на сайте РАН. Многие школы действуют именно так.

Вот адрес, по которому мы ждем информацию от школ и региональных координаторов: **asolomatin@presidium.ras.ru**



Таковы основные направления, задачи деятельности базовых школ РАН на ближайшую перспективу.

Желаем всем успехов в работе.

Спасибо за внимание!