

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»
(ОГБОУ Гимназия№1)

«Утверждаю»

И.о. директора ОГБОУ
«Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

Н.В. Павлова
(приказ № 215 от 29.08.2023)

***АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1)***

4 класс

Ульяновск – 2023

**Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса
ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина»**

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2010 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. №1;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 2 марта 2021 г. (регистрационный номер 62645);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsijrealizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>;
- Программа курса «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. И. Г. Громовик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021;
- Адаптированная рабочая программа к учебному пособию Л. В. Кибиревой, Г. И.

Мелиховой, В. Л. Складовой «Русский родной язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е. А. Жилиева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа);

- Адаптированная ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), включающий обязательные предметные области и учебные предметы соответствует учебному плану ФГОС начального общего образования (согласно требованиям ФГОС ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598). Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения.

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку в 4 классе рассчитана на 16,5 часов в год, 33 учебные недели (0,5 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника: Кибирева Л.В., Мелихова Г. И., Складова В. Л. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 4 класса (авторы Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Складова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, п. 19.2).

Русский родной язык как учебный предмет занимает важное место в системе общего образования наряду с изучением основного курса русского языка и литературы. Идея приобщить подрастающее поколение к литературному и культурно-историческому наследию своего народа, народов своей страны и мира через изучение родного языка отражает концепцию духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания.

Родной язык как средство хранения и передачи информации должен стать для учащихся инструментом познания, развития интеллектуальных и творческих способностей. Достичь этого можно, если уже на этапе начального образования заложить основу представлений о родном языке как живом и развивающемся явлении и продолжать совершенствовать языковую интуицию, работа над которой была начата ещё в дошкольном возрасте и является неотъемлемой составляющей процесса освоения родного языка. Для начальной школы первостепенное значение в изучении русского родного языка имеет формирование познавательного интереса. Активизация этого процесса закономерна. С его

помощью устанавливаются связи человека с окружающим миром, формируется мировоззрение и социальные компетенции.

Развитие познавательных интересов ребёнка в младших классах — один из важнейших факторов личностного роста и залог успешной учебной деятельности. От познавательного интереса — к осознанному изучению русского языка и формированию лингвистического мировоззрения в дальнейшем, при этом родной язык рассматривается как объективная часть этого мира и ответственное отношение к нему в течение всей жизни является показателем личностной культуры. Перед нами стоит непростая задача: научить наших детей не только пользоваться одним из самых богатых, красивых и мелодичных языков мира, но и понимать его культурную, историческую и интеллектуальную ценность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)

– при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний.

В разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- рассказывается о месте русского языка среди других языков мира;
- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;
- приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с семейными отношениями в русском обществе;
- совершенствуются орфографические навыки.

Раздел «Сказано русским языком» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие.

В разделе освещаются следующие вопросы:

- орфоэпическая правильность устной речи;
- синонимичные синтаксические словосочетания;
- трудные случаи образования глагольных форм;
- история появления знаков препинания;
- совершенствование орфографических навыков.

Материалы *раздела «Секреты речи и текста»* формируют у учащихся следующие умения:

- грамотно строить диалог;
- работать с заголовками текстов;
- использовать синонимичные речевые формулы;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться словарями разных типов, находить в них нужную информацию.

Русский язык: прошлое и настоящее. Семья. Слова, называющие родственные отношения. Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы. Русская лексика. Толковый словарь В. И. Даля. Лексика, заимствованная русским языком из языков других народов. Русские слова в языках других народов.

Сказано русским языком. Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой е, обозначающей звук [э]. Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов в изъявительном наклонении. Синонимические синтаксические конструкции (на уровне словосочетаний). Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики.

Секреты речи и текста. Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы. Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса. План текста. Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица. Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Повторение — мать учения Проектное задание (индивидуальное): «Откуда это слово появилось в русском языке». Проектное задание (групповое): «Сравнение толкования слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В. И. Даля и в современных толковых словарях».

Коррекционно-развивающая работа на уроке направлена на: развитие фонематического восприятия, развитие языкового анализа и синтеза, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, расширение объема и уточнения зрительной памяти, формирование пространственных представлений. Использование заданий, направленных на развитие умения использовать язык с целью поиска информации в различных источниках, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты), умения задавать вопросы.

Коррекционная работа осуществляется в виде индивидуальных дифференцированных заданий на уроке, включения игровых заданий в ход урока (составление цепочек слов, составление предложений по схемам и схем к предложениям, составление слов по моделям, загадки с фонематическими признаками слов; игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Восстанови последовательность», «Воссоздай по образцу» и т.д.) На уроках и в индивидуальной работе не используются «провокационные» задания, стимулирующие проявления нарушений письменной речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кибирева Л. В. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Кибирева, Г. И. Мелихова, В. Л. Складорова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Рабочие программы к учебному пособию Л. В. Кибиревой, Г. И. Мелиховой, В. Л. Складорова «Русский родной язык». 1–4 классы / авт.-сост. Е. А. Жилиева. Доступны на сайте издательства «Русское слово».

Дополнительная литература

- Курочкина И. В. Учусь правильно образовывать слова. Словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы.
- Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения.

- Неусыпова Н. М., Стригина О. М. Учусь понимать слова: толковый словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы.
- Полищук Е. Г. Учусь правильно произносить слова: орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы.
- Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок.
- Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.
- Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
- Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».
- gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.
- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. ruscoopro.ru — Национальный корпус русского языка.
- feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».