

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»
(ОГБОУ Гимназия№1)

«Утверждаю»

И.о. директора ОГБОУ
«Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

Н.В. Павлова
(приказ № 215 от 29.08.2023)

***АДАптированная рабочая программа
по английскому языку для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)***

3 класс

Ульяновск – 2023

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, и с учётом преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Программа для общеобразовательных учреждений 2 – 4 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Москва «Просвещение», 2010.

2. Учебник. Английский язык. (Серия «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Москва «Просвещение», 2010.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком.

Цель обучения английскому языку:

Формировать коммуникативную компетенцию воспитанников на основе овладения ими языковыми, лингвострановедческими и социокультурными навыками.

Задачи:

1. Формировать

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях, в том числе делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении.
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
- умение читать и понимать содержание несложных текстов.

2. Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям английской культуры, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Великобритании, с образцами английской культуры.

3. Развивать познавательные способности, мыслительные процессы, расширять кругозор.

В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР (вариант 7.2):

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР (вариант 7.2) предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР (вариант 7.2) соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Общая характеристика предмета

Обучение английскому языку в 3 классе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления, необходимые для уровня 3 класса. В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении учащихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у учащихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить учащихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями, грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Описание места предмета в учебном плане

Место предмета «Английский язык» в учебном плане предусматривает обязательное изучение иностранного языка. Данная программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные результаты

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);

- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Вводный модуль: Добро пожаловать – 2 час

Задача: вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Тема: Школьные дни – 8 часов

- **Лексика:** Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок.
- **Грамматика:** Употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов.

Числительные 11-20. Повелительное наклонение

Тема: Моя семья – 8 часа

- *Лексика:* Члены семьи.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос Who.

Тема: Все, что я люблю – 8 часа

- *Лексика:* Продукты. Любимая еда.
- *Грамматика:* Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения *some, any*.

Тема: Идем играть – 9 часа

- *Лексика:* Игрушки.
- *Грамматика:* Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Тема: Животные – 8 часа

- *Лексика:* Животные. Внешность. Части тела.

Грамматика: Особенности употребления глагола *to have* в 3 лице единственном числе. Модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос *How old...?*

Тема: Мой дом – 8 часа

- *Лексика:* Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера.
- *Грамматика:* Предлоги места. Структура *there is/are*.

Тема: Как хорошо провести время – 8 часа

Лексика: Хобби, увлечения. Мои любимые занятия.

Грамматика: Употребление *Present Continuous* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Тема: День за днем – 9 часов

Лексика: Дни недели. Распорядок дня. Время.

Грамматика: Употребление предлогов времени. *Present Simple* и *Present Continuous*.

Тематическое планирование по английскому языку к адаптированной программе для 3 «а» класса

Учебник: «Starlight-3 Звёздный английский»

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Коррекционная направленность	Дата	
					План.	Факт.
Вводный модуль. Тема: “Добро пожаловать в школу снова!” 2 часа						
1	Добро пожаловать в школу!	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа	Развивать: зрительное и зрительно-про-		

	Приветствие. Повторение.		в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	странственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов						
3	Снова в школу!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
4	Снова в школу!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое		

				внимание; механизмы организации деятельности.		
5	Школьные предметы	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности		
6	Школьные предметы. История Артур и Раскал.	Комбинированный	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности		
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Развивать: память; концентрацию внимания.		
8	Школы Великобритании и России. Начальные школы в России.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации		

				деятельности		
9	Повторение изученного материала по модулю 1.	Повторение изученного материала по модулю 1.	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: память; концентрацию внимания.		
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
Модуль 2. Тема: « Семейные моменты» 8 часов						
11	Новый член семьи! Работа над ошибками	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
12	Новый член семьи!	Комбинированный	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
13	Счастливая семья!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
14	Счастливая семья! История Артур и	Комбинированный	Тренировка в образовании множественного числа существительных,	Развивать:		

	Раскал.		прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
15	Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
16	Повторение изученного материала модуля 2.	Повторение изученного материала модуля 2.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
17	Контрольная работа по теме «Семейные моменты»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
18	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: память; концентрацию внимания.		
Модуль 3. Тема: «Всё то, что я люблю!» 8 часов						
19	Любимые продукты. Он любит желе.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
20	Любимые продукты	Комбинированный	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
21	В коробке для ланча!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера,	Развивать:		

			тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
22	В коробке для ланча! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
24	Давайте перекусим! Любимое лакомство - мороженое,	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
25	Повторение изученного материала модуля 3.	Повторение изученного материала модуля 3.	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Развивать: память; концентрацию внимания.		
26	Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
Модуль 4. Тема: «Приходи и играй» 9 часов						
27	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Комбинированный	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> ,	Развивать:		

			знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
29	В моей комнате!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
30	В моей комнате! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
32	Особый день. С Рождеством!	Комбинированный.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
33	Повторение изученного материала модуль 4.	Повторение изученного материала модуль 4.	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
34	Контрольная работа по теме «Приходи и играй»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её		

				выполнить.		
35	Супермаркеты Теско. Каждый любит подарки. Работа на ошибками	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов						
36	Забавные животные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
37	Забавные животные.	Комбинированный	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
38	Умные животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
39	Умные животные! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
40	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		

41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
42	Повторение изученного материала модуля 5.	Повторение изученного материала модуля 5.		Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
43	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
Модуль 6. Тема: «Мой милый дом» 8 часов						
44	Бабушка! Дедушка! Работа над ошибками.	Урок «открытия» нового знания	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
45	Бабушка! Дедушка!	Комбинированный	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
46	Мой дом	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
47	Мой дом. История Артур и Раскал.	Комбинированный	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Развивать: зрительную память;		

			чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
48	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
49	Дома Британии. Дома-музеи в России.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
50	Повторение изученного материала модуля 6.	Повторение изученного материала модуля 6.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
51	Контрольная работа по теме «Мой милый дом»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов						
52	Работа над ошибками. Мы замечательно проводим время!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
53	Мы замечательно проводим время!	Комбинированный	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения;		

				концентрацию внимания.		
54	В парке!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
55	В парке! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
56	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
57	На старт, внимание, марш! Весело после школы.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
58	Повторение изученного материала модуля 7.	Повторение изученного материала модуля 7.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
59	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её		

				выполнить.		
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов						
60	День забав!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
61	День забав!	Комбинированный	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
62	По воскресеньям!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		
63	По воскресеньям! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса».	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
64	Игрушечный солдатик. Часть 8 .	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
65	Лексико-грамматические упражнения. Повторение изученного материала модуля 8.	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.		

66	Контрольная работа по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.		
67	Мультяшные герои. Работа над ошибками		Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		
68	Обобщающее повторение. Повторение изученного материала.	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.		

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)

2.Транскрипционные знаки (таблица, карточки)

3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский» для 3 класса.