

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
ОГБОУ «Гимназия № 1 им. В. И. Ленина» г. Ульяновска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального образования



СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
НМР



УТВЕРЖДЕНО  
и. о. директора гимназии 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

для обучающихся 4 классов

Ульяновск 2023

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит  
«Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ...»  
для 4 класса**

**ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина»**

**составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ...» в 4 классе рассчитана на 35 часа в год, 35 учебные недели (1 ч. в неделю).

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы.

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, и внеурочная деятельность, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности младшего школьника. Особое внимание при этом уделяется интеллектуальному развитию обучающихся. Неслучайно в современной образовательной системе акцент сделан не на увеличение объёма информации, предназначенной для усвоения учащимися, а на формирование у школьников логических мыслительных операций и умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления.

Исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Следовательно, задача обучения – раскрепостить мышление ребёнка, повысить коэффициент его полезного действия, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, формировать общие приемы познавательной деятельности. Но развитие интеллекта, логического мышления невозможно без широких познавательных мотивов и интереса, характеризующихся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

С этой целью учителями начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина» г. Ульяновска разработана программа школьного интеллектуального клуба ЭРУДИТ. Данная программа направлена и на развитие положительного отношения к учению, поисковой активности и самостоятельности.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста. В программе выделены два направления:

- гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» – составители Докторова Е.Б., Н. С. Касель, И.В., Е.В.Чибирева);
- логическо-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...» – составители Докторова Е.Б, И.В. Шалагина).

Реализовывать программу ЭРУДИТ могут как учителя начальных классов, так и учителя-предметники основной школы.

В данном пособии представлены программа для 4 класса и технологические карты к занятиям.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы среди проблем, оказавшихся в центре внимания специалистов, работающих в области педагогики и психологии, видное место заняла проблема интеллектуального развития детей. И уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира.

Одной из основных задач школьного интеллектуального клуба ЭРУДИТ является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов. Именно поэтому занятия клуба, организованные в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, ведутся по следующим направлениям:

- гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»);
- логическо-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...»).

Целью гуманитарно-экологического направления является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире. Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Второе направление ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера, способствующие развитию у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления.

Программа занятий в школьном интеллектуальном клубе ЭРУДИТ рассчитана на 70 часов (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» – 35 часа, курс «Думаю, решаю, доказываю...» – 35 часов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название курса	Количество		
		тематических занятий	олимпиад внутриклассно го клуба	олимпиад между командами 4-х классов
1	«Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»	35	1	1
2	«Думаю, решаю, доказываю...»	35	1	1

### Принципы реализации программы:

- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

**Формы организации занятий:** речевые и логические игры: анаграммы, метаграммы, устойчивые фразеологизмы, загадки, развлечения-загадки, загадки-шутки, ребусы, головоломки, конкурсы и др.; работа со словарями и справочными пособиями, практикум по решению задач, викторины, олимпиады и др.

### Курс «Наблюдаем, рассуждаем, сочиняем...»

Курс «Наблюдаем, рассуждаем, сочиняем...» программы внеурочной деятельности ЭРУДИТ является логическим продолжением и дополнением дисциплин гуманитарно-экологической направленности. Основной целью данного курса является комплексное развитие речи первоклассников, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Развитие речи является важным звеном в

общей системе обучения детей, поскольку логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития.

Главной задачей гуманитарно-экологического курса «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» является обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся. Данный курс направлен на формирование ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- ✓ коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- ✓ информационная - умение работать со всеми видами информации;
- ✓ автономизационная - умения саморазвития;
- ✓ социальная - умение жить и работать с другими людьми.

Программа предусматривает соблюдение одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Работа по развитию речи является системной, охватывает все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решает ряд специфических задач:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.
- 

#### **Программа включает три направления работы.**

##### **I направление программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

- определение способов образования слов;
- разбор слов по составу;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие мышления (умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, обобщать, анализировать, делать выводы), памяти, устной и письменной речи (коммуникативная компетентность).

##### **II направление программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

##### **III направление программы «Развитие связной речи»**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- написание сочинений: описание, повествование, рассуждение;
- расширение языковой эрудиции каждого школьника;
- активизация интереса к языку и речевому творчеству;
- умения сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

В четвертый год обучения у учащихся происходит:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- формирование у младших школьников письменных речевых умений (оформление письменной речи в виде изложений, рассказов, сочинений).

### Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план «Эрудит» развитие речи 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	№ занятия	Примечания
1	Повторение изученного в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нем.	1	1	
2	Повторение изученного в 3 классе. Текст, тема текста, основная мысль текста.	1	2	
3	Стили русского литературного языка.	1	3	
4	Стиль речи. Научный. Заимствованные слова.	1	4	
5	Стиль речи. Официально-деловой.	1	5	
6	Стиль речи. Газетно-публицистический. Корреспонденция, репортаж, интервью.	1	6	
7	Разговорный стиль языка. Диалог.	1	7	
8	Художественный стиль речи.	1	8	
9	Стили русского литературного языка. Культура речи.	1	9	
10	Художественные произведения. Стихи и проза.	1	10	
11	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения.	1	11	
12	Стихотворные жанры и формы.	1	12	
13	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным.	1	13	
14	Жанры прозаических произведений.	1	14	
15	Эрудиты соревнуются.	1	15	Олимпиада проводится среди учащихся одного класса
16	Простое и сложное предложение.	1	16	
17	Предложение со сравнительным оборотом.	1	17	
18	Однородные члены предложения.	1	18	
19	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	19	
20	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	1	20	
21	Незаменимые помощники-словари. Виды словарей.	1	21	
22	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	22	

23	Учимся писать сочинение по пословице.	1	23	
24	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	1	24	
25	Учимся писать сочинение по картине.	1	25	
26	Коллективное сочинение - повествование по сюжетной картине, плану.	1	26	
27	Размышления «Эрудитов». Сочинение-рассуждение.	1	27	
28	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	1	28	
29	Творческие текстовые упражнения.	1	29	
30	Сочинение-описание «Мой друг»	1	30	
31	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие».	1	31	
32	Анализ и редактирование сочинений.	1	32	
33	Анализ художественного произведения.	1	33	
34	Эрудиты соревнуются.	2	34-35	Олимпиада проводится среди учащихся четвертых классов

***Планируемые результаты в курсе «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»***

К концу четвертого года работы обучающиеся должны знать:

- определение способов образования слов;
- письменной речи (коммуникативная компетентность).
  
- находить многозначные слова в речи;
- виды текстов: описание, повествование, рассуждение;
- умение писать сочинения-описания и сочинения-рассуждения по плану, опорным словам, заданной теме.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить в тексте и объяснять значение устойчивых выражений;
- находить и объяснять значение «крылатых» выражений;
- раскрывать смысл пословиц и поговорок;
- вычленять в тексте опорные слова;
- пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений;
- оформлять письменную речь в форме изложений, сочинений.

*Обучающиеся научатся:*

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- разгадывать ребусы;

- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- объяснять смысл пословиц.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения, с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

***Ожидаемые результаты формирования УУД в курсе «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»***

*В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:*

- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме и письменной формах;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

*В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:*

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- поиск необходимой информации для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (справочников, словарей, энциклопедий и т. п.).

*В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:*

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.