

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №1

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры ОН

\_\_\_\_\_ Кабанова М.С.

Протокол №1

от 28.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Лебедева О.Ю.

Протокол НМС №1

от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора Гимназии

\_\_\_\_\_ Павлова Н.В.

Приказ №215

от 29.08.23г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 10-11 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Марина Сергеевна  
учитель географии

Ульяновск 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

### Цели и задачи.

Изучение **географии** в 10-11 классах направлено на достижение следующих

#### целей:

- **освоение географических знаний** для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач;
- **приобретение компетенции в сфере** моделирования и прогнозирования, использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

### Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

#### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
2. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность."
3. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
4. - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23

учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

5. - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
6. - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

### **Формы организации образовательного процесса.**

1. основная форма — урок
2. экскурсии
3. проектная деятельность
4. применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в этом направлении приоритетными являются:

*Формулирование своих мировоззренческих взглядов*

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции;

*Оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде.*

Выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований

*Коммуникативные умения.*

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстраций; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества

*Способы самоорганизации учебной деятельности.*

Оценка собственного вклада в деятельность группы; самооценка уровня личных учебных достижений.

### **1.11. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу гимназии и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или

иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).  
**Формами контроля** может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- тест.
- контрольная работа,
- доклады, рефераты, сообщения.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда  
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

#### *Результаты обучения географии*

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс -34 часа, по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Содержание рабочей программы***

#### **10 класс**

#### **(1ч. в неделю)**

**Введение(1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты,

моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

## **Общая характеристика мира (33 часа)**

### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## ***Практические работы***

*№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

*№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

*№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

*№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

*№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Содержание рабочей программы**

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение (1 час)**

### **Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

### **Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020</li> <li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020</li> </ul>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2021</li> <li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021</li> <li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. - Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. - М.: Ранок, 2018</li> <li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2019</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10-11 классы»</li> </ul>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практически х работ	Провероч ных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практически х работ	Провероч ных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2019-2020 учебный год  
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	<b>Познакомиться</b> со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	С. 5-9	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа) Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>								
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	<b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. <b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-13, с.25 задания 1-3	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме <b>Уметь:</b> давать оценку современным	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	

					международным отношениям, используя дополнительные источники информации.			
4	Государственный строй стран мира <b>Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</b>	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6	
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение <b>Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</b>	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия. <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7	
6	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>								
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	<b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	<b>Знать:</b> • понятие о ресурсообеспеченности, • основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический		Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	

				потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты	Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.			
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды <b>Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b>	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	<b>Уметь:</b> • давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, • давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, • производить расчёты обеспеченности.	Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	<b>Знать:</b> • размеры и характер загрязнения окружающей среды • пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. <b>Уметь:</b> • приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14	
12	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	
<b>Раздел 3. Населения мира (7 часов)</b>								
13	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о	<b>Знать:</b>	Составление и заполнение	С.62-63, с. 90 задание 1	

				воспроизводстве. Типы воспроизводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения</li> <li>• сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</li> <li>• основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</li> <li>• виды миграций и основные районы внешних миграций</li> <li>• понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</li> <li>• читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> <li>• готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</li> </ul>	таблицы «Типы воспроизводства населения»		
14	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	
15	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.		Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	
16	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. <b>Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</b>	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15		
19	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22		
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>								

20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в эпоху НТР</li> <li>• понятие о МХ</li> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная экономическая интеграция</li> <li>• типы и модели МХ</li> <li>• факторы размещения производства</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР		Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6	
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика		Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	
24	Факторы размещения производительных сил. <b>Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.		Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	
25	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия	
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b>								
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной,</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	

					<p>химической, текстильной промышленности мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о «зелёной революции»</li> <li>• состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> <li>• состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>• состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по плану</li> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</li> </ul>			
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. <b>Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</b>	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Практическая работа	С. 147-150	
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	
32	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда		Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой		Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	

				рынок капитала. Международный туризм				
34	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2022-2023 учебный год  
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)</b>								
1	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос		
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологи	Особенности населения стран Европы:	<b>Научиться</b> объяснять причины демографической политики в	Фронтальная письменная	Заполнение таблицы	

			ческой направленности	национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. <b>Знать:</b> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	работа, индивидуальный устный опрос	«Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации	
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> объяснять понятие «центральная ось развития» <b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности. <b>Показывать на карте</b> главные промышленные районы. <b>Определять</b> специализацию с/х стран Зарубежной Европы.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	<b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. <b>Объяснять</b> почему Европа – главный регион международного туризма. <b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	<b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику. <b>Показывать</b> типы районов на карте.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы»	
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ. <b>Объяснять</b> особенности населения и причины приёма иммигрантов. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)		
7	Сравнение двух стран	1	Практикум	Сравнение стран «большой	<b>Научиться</b> составлять	Практическая		

	Зарубежной Европы <b>Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы</b>			семёрки» Италии и Великобритании по плану.	сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	работа		
8	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b>								
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии <b>Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии</b>	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Практическая работа	Подготавливать презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»	
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	<b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. <b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. <b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов. <b>Знать</b> государственные религии стран региона. <b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	Заполнение таблицы «Страны и религии»	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	<b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. <b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы	Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии,	

					Зарубежной Азии.	«Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	подготавливать сообщения по теме «Обычаи и традиции китайцев»	
12	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны <b>и определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	Оформить коллаж «Китай 21 века»	
13	Хозяйство Китая <b>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</b>	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	<b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. <b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. <b>Называть</b> СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	Практическая работа	подготавливать сообщения на тему «Культурные традиции японцев»	
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны <b>и определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	Составит кроссворд (синквейн) по теме	
15	Хозяйство Японии <b>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных</b>	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии.	<b>Научиться</b> объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её	Практическая работа	Составление схемы «Японская	

	<b>экономических связей Японии</b>			Причины успехов экономики Японии.	успешного развития. <b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей. <b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны. <b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.		модель экономики»	
16	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны <b>и определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»	
17	Комплексная характеристика Австралии <b>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</b>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. <b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ. <b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)	
18	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Африка (3 часа)</b>								
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки. <b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливает	

				Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.		ь сообщения «Страны Африки»	
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	<b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.	
21	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Северная Америка (4 часа)</b>								
22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографическую ситуацию в стране. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготавливать сообщения по теме	
23	Макрорегионы США <b>Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США</b>	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	<b>Научиться</b> определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на темах «Достопримечательности	

					Сравнивать четыре экономических макрорегиона США. Объяснять сходство и различия их хозяйства.		Канады», «Провинция Нунавут»	
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа		
25	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Латинская Америка (2 часа)</b>								
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки».	
27	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»	

					Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.			
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b> <b>(3 часа)</b>								
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Урок общеметодологической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	<b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.		
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности	Формы внешнеэкономических связей.	<b>Понимать</b> место России в мировой экономике. <b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам). <b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы		
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ <b>Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.</b>	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.	<b>Объяснять</b> перспективы развития России.	Практическая работа	Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> <b>(3 часа)</b>								
31	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	<b>Научиться</b> давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»	
32	Глобальные проблемы человечества <b>Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</b>	1	Практикум		<b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	Практическая работа		
33	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в	<b>Научиться</b> давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». <b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в	

				предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	развития планеты и человечества.		учебнике	
<b>Итоговый контроль (1 час)</b>								
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике		

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.