

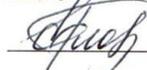
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ "Гимназия №1 им.В.И.Ленина " г.Ульяновска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
НОО



Блохина Е.И.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Лебедева О.Ю.
Протокол НМС №1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И о директора гимназии
№1



Павлова Н.В.
Приказ №215 от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 748948)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Ульяновск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 573 часа: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

онечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	14	0	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	6	0	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	Поле для свободного ввода
1.5	Масса. Килограмм.	1	0	
1.6	Объём. Литр.	2	0	
Итого по разделу		34		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20	0	1 Цифровой сервис "Начинайзер" lecta.ru/nachinaizer/ 2. http://gotourl.ru/15646 3. http://gotourl.ru/15648 4. http://gotourl.ru/15653 оле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	35	0	1. Цифровой сервис "Начинайзер" lecta.ru/nachinaizer/ 2. http://gotourl.ru/15646 3. http://gotourl.ru/15648

				4. http://gotourl.ru/15653 ле для свободного ввода
Итого по разделу		55		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	20	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	5	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		19	1	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Учебник: . Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы			
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	01.09.2023		
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	04.09.2023		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	05.09.2023		
4	Столько же. Больше. Меньше	1	0	06.09.2023		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	07.09.2023		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	08.09.2023		
7	"Страничка для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях,	1	0	11.09.2023		

	сравнение по цвету, форме, размеру					
8	Что узнали? Чему научились? Пространственные представления. Временные представления.	1	0	12.09.2023		"Проверочные работы", стр. 4, 5
9	Что узнали? Чему научились? Больше. Меньше. На сколько больше. На сколько меньше.	1	0	13.09.2023		"Проверочные работы", стр. 6, 7
10	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	14.09.2023		
11	Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	15.09.2023		
12	Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	18.09.2023		
13	Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть), "=" (получится)	1	0	19.09.2023		
14	Число и цифра 4.	1	0	20.09.2023		
15	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	21.09.2023		
16	Число и цифра 5	1	0	22.09.2023		
17	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	25.09.2023		
18	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух	1	0	26.09.2023		"Проверочные работы", стр. 8, 9

	слагаемых					
19	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с "Вычислительной машиной"	1	0	27.09.2023		
20	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	28.09.2023		
21	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	0	29.09.2023		
22	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	02.10.2023		
23	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	03.10.2023		"Проверочные работы", стр. 10, 11
24	Знаки сравнения (больше), (меньше), = (равно)	1	0	04.10.2023		
25	Равенство. Неравенство	1	0	05.10.2023		
26	Многоугольник. Круг	1	0	06.10.2023		
27	Числа 6, 7. Цифра 6	1	0	16.10.2023		
28	Числа 6, 7. Цифра 6	1	0	17.10.2023		"Проверочные работы", стр. 12, 13

29	Числа 6, 7. Цифра 7	1	0	18.10.2023		
30	Числа 8, 9. Цифра 8	1	0	19.10.2023		
31	Числа 8, 9. Цифра 9	1	0	20.10.2023		
32	Число 10. Запись числа 10	1	0	23.10.2023		
33	Число 10. Запись числа 10	1	0	24.10.2023		
34	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	1	0	25.10.2023		"Проверочные работы", стр. 14. 15
35	Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах, поговорках", с источниками информации	1	0	26.10.2023		
36	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	27.10.2023	http://gotourl.ru/15644	
37	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	30.10.2023		
38	Число и цифра 0	1	0	31.10.2023		
39	Свойства 0	1	0	01.11.2023		
40	Свойства 0	1	0	02.11.2023		"Проверочные работы", стр. 16, 17
41	Странички для любознательных -	1	0			

	дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на вычислительной машине"			03.11.2023		
42	Что узнали. Чему научились Состав чисел 2-10. Многоугольник. Круг.	1	0	07.11.2023		
43	Что узнали. Чему научились Число 0. Свойства 0.	1	0	08.11.2023		"Проверочные работы", стр. 18, 19
44	Сложение и вычитание. Знаки "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно). □ □+ 1, □ - 1.	1	0	09.11.2023		
45	□ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	0	10.11.2023		
46	□ + 2, □ - 2. Приёмы вычислений	1	0	13.11.2023		
47	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	14.11.2023		
48	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	15.11.2023		
49	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи	1	0	16.11.2023		

	решения					
50	Составление таблицы $\square \pm 2$	1	0	17.11.2023		
51	Прибавление и вычитание по 2	1	0	27.11.2023		
52	Прибавление и вычитание по 2	1	0	28.11.2023		"Проверочные работы", стр. 20, 21
53	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Угол. Прямой угол.	1	0	29.11.2023		
54	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	30.11.2023		
55	Что узнали. Чему научились Вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Решение задач.	1	0	01.12.2023		
56	Что узнали. Чему научились Сравнение чисел. Составление задач.	1	0	04.12.2023		
57	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях,	1	0	05.12.2023		

	задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий "все", "каждый"					
58	$\square + 3, \square - 3$	1	0	06.12.2023		
59	Приёмы вычислений	1	0	07.12.2023		
60	Сравнение длин отрезков	1	0	08.12.2023		
61	Составление таблицы $\square \pm 3$	1	0	11.12.2023		
62	Составление таблицы $\square \pm 3$	1	0	12.12.2023		"Проверочные работы", стр. 22, 23
63	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	13.12.2023		
64	Закрепление и соответствующие случаи вычитания	1	0	14.12.2023		"Проверочные работы", стр. 24, 25
65	Закрепление. Решение задач	1	0	15.12.2023		
66	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	18.12.2023		
67	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры,	1	0	19.12.2023		

	применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания					
68	Что узнали. Чему научились Структура задачи. Решение задач.	1	0	20.12.2023		
69	Что узнали. Чему научились Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел.	1	0	21.12.2023		"Проверочные работы", стр. 27
70	Что узнали. Чему научились Состав чисел 2-10.	1	0	22.12.2023		
71	Что узнали. Чему научились Структура задачи. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.	1	0	25.12.2023		
72	Что узнали. Чему научились Прибавление и вычитание по 2, по 3.	1	0	26.12.2023		
73	Что узнали. Чему научились компоненты действия сложения. Связь между ними.	1	0	27.12.2023		
74	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	28.12.2023		
75	Проверим себя и свои достижения	1	0	29.12.2023		
76	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ Повторение и обобщение	1	0	09.01.2024		
77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	10.01.2024		

78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	11.01.2024		
79	$\square + 4$, $\square - 4$ Приёмы вычислений	1	0	12.01.2024		
80	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	15.01.2024		
81	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1	0	16.01.2024		
82	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1	0	17.01.2024		"Проверочные работы", стр. 28, 29
83	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1	0	18.01.2024		
84	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	19.01.2024		
85	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	22.01.2024	http://gotourl.ru/15646	
86	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	23.01.2024		
87	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	24.01.2024		
88	Решение задач	1	0	25.01.2024		
89	Прямоугольник. Квадрат	1	0	26.01.2024		

90	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	29.01.2024		
91	Что узнали. Чему научились Таблица сложения. Решение задач.	1	0	30.01.2024		
92	Что узнали. Чему научились Четырёхугольник. Ломаная линия. Вершины ломаной линии. Звенья ломаной линии.	1	0	31.01.2024		"Проверочные работы", стр. 30, 31
93	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	01.02.2024		
94	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	02.02.2024		
95	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	05.02.2024		
96	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	06.02.2024		
97	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □. 7 - □	1	0	07.02.2024		

98	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	08.02.2024		
99	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	09.02.2024		
100	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	12.02.2024		
101	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	13.02.2024		
102	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	14.02.2024		
103	Килограмм	1	0	15.02.2024	http://gotourl.ru/15648	
104	Литр	1	0	16.02.2024	http://gotourl.ru/15648	
105	Литр	1	0	26.02.2024		"Проверочные работы", стр. 32, 33
106	Что узнали. Чему научились Сложение и вычитание трёх чисел. Уменьшение, увеличение чисел.	1	0	27.02.2024		
107	Что узнали. Чему научились Сравнение чисел, выражений. Решение задач.	1	0	28.02.2024		"Проверочные работы", стр. 34
108	Что узнали. Чему научились Масса. Килограмм	1	0	29.02.2024		
109	Что узнали. Чему научились Объём. Литр	1	0	01.03.2024		"Проверочные работы", стр. 35
110	Проверим себя и оценим свои	1	0			

	достижения			04.03.2024		
111	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	05.03.2024		
112	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	06.03.2024		
113	Запись и чтение чисел	1	0	07.03.2024		
114	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	11.03.2024		
115	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	12.03.2024		
116	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	13.03.2024		
117	Счёт десятками	1	0	14.03.2024		
118	Что узнали. Чему научились Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Счёт десятками. Сравнение чисел.	1	0	15.03.2024		
119	Что узнали. Чему научились Состав чисел 2-10. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.	1	0	18.03.2024		"Проверочные работы", стр. 38, 39
120	Преобразование условия и вопроса задачи	1	0	19.03.2024		
121	Преобразование условия и вопроса задачи	1	0	20.03.2024		"Проверочные работы", стр. 40, 41
122	Решение задач в 2 действия	1	0			

				21.03.2024		
123	План решения задач в 2 действия	1	0	22.03.2024		
124	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	25.03.2024		
125	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	26.03.2024		
126	Сложение вида $\square + 4$	1	0	27.03.2024		
127	Сложение вида $\square + 5$	1	0	28.03.2024	http://gotourl.ru/15653	
128	Сложение вида $\square + 5$	1	0	29.03.2024		"Проверочные работы", стр. 42, 43
129	Сложение вида $\square + 6$	1	0	01.04.2024		
130	Сложение вида $\square + 7$	1	0	02.04.2024		
131	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	03.04.2024		
132	Таблица сложения	1	0	04.04.2024		
133	Таблица сложения	1	0	05.04.2024		"Проверочные работы", стр. 44, 45
134	Таблица сложения. Решение задач.	1	0	15.04.2024		

135	"Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на "Вычислительной машине"	1	0	16.04.2024		
136	Что узнали. Чему научились Структура задачи. Сложение чисел с переходом через десяток.	1	0	17.04.2024		
137	Что узнали. Чему научились Компоненты действия сложения. Длина. Сравнение именованных чисел.	1	0	18.04.2024		
138	Что узнали. Чему научились Решение задач в 2 действия	1	0	19.04.2024		"Проверочные работы", стр. 46, 47
139	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	22.04.2024		
140	Вычитание вида 11 - □	1	0	23.04.2024		
141	Вычитание вида 12 - □	1	0	24.04.2024		
142	Вычитание вида 13 - □	1	0	25.04.2024		
143	Вычитание вида 14 - □	1	0	26.04.2024		
144	Вычитание вида 11 - □, 12 - □, 13 - □, 14 - □	1	0	02.05.2024		"Проверочные работы", стр. 48, 49

145	Вычитание вида 15 - □	1	0	03.05.2024		
146	Вычитание вида 16 - □	1	0	06.05.2024		
147	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	0	07.05.2024		
148	Закрепление. 11 - □, 12 - □, 13 - □, 14 - □, 15 - □, 16 - □, 17 - □, 18 - □. Решение задач	1	0	08.05.2024		"Проверочные работы", стр. 50, 52
149	Что узнали. Чему научились Повторение и закрепление изученного в 1 классе. Сложение и вычитание в пределах 20 . Компоненты действия сложения.	1	0	13.05.2024		
150	Что узнали. Чему научились Повторение и закрепление изученного в 1 классе. Решение задач. Компоненты действия вычитания	1	0	14.05.2024		
151	Контрольная работа	1	1	15.05.2024		
152	Работа над ошибками. "Странички для любознательных" - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания	1	0	16.05.2024		

153	Повторение изученного в 1 классе. Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	1	0	17.05.2024		
154	Повторение изученного в 1 классе. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	20.05.2024		
155	Повторение изученного в 1 классе. Решение задач.	1	0	21.05.2024		
156	Повторение изученного в 1 классе. Решение задач геометрического содержания.	1	0	22.05.2024		
157	Резервный урок.	1	0	23.05.2024		
158	Резервный урок	1	0	24.05.2024		
159	Резервный урок	1	0			
160	Резервный урок	1	0			
161	Резервный урок	1	0			
162	Резервный урок	1	0			
163	Резервный урок	1	0			
164	Резервный урок	1	0			
165	Резервный урок	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. учебное пособие. В 2 частях. М. И.

Моро, С. В. Волкова

2. Математика. 1 класс. Проверочные работы. учебное пособие. С. И.

Волкова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 15-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. учебное пособие. В 2 частях. М. И.

Моро, С. В. Волкова

3. Математика. 1 класс. Проверочные работы. учебное пособие. С. И.

Волкова.

4. Математика. Методические рекомендации. 1 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова

и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение.

5. Математика. Рабочие программы. Предметная линия

учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мороз,
С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд.
перераб. — М. : Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис "Начинайзер" lecta.ru/nachinaizer/
2. <http://gotourl.ru/15646>
3. <http://gotourl.ru/15648>
4. <http://gotourl.ru/15653>

