

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ "Гимназия №1 им. В.И. Ленина"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Усачева В.Н.

**Протокол №1 от «30» 08
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
НМР _____

Лебедева О.Ю.

**Протокол НМС
от « 28 » августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

по **Ио директор гимназии
№1**

Павлова Н.В.

**№1 Приказ №215
от « 29 » августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

г. Ульяновск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Планируемые результаты учебного предмета.....	
2. Содержание учебного предмета	
3. Тематическое планирование.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17 декабря 2010 года;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» № 253 от 31 марта 2014 года.
4. Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа от 17.07.2015 №734).

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

Программа: Технология: Программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебник: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: методическое пособие / Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2014.

Профессиональное самоопределение: учебно-методическое пособие / Составитель Большакова М.А. – Ульяновск, 2004.

Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе ВД. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова и др. – Волгоград: Учитель. 2012. – 105 с.

Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

К концу обучения:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику;

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

2. Содержание учебного предмета

1. Семейная экономика – 6 ч.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Технология построения семейного бюджета.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.

Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Технология ведения бизнеса. Планирование бизнеса. Исследование возможностей для бизнеса.

2. Технология домашнего хозяйства – 2 ч.

Инженерные коммуникации в доме. Центральное отопление.

Газоснабжение. Электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации. Охранные системы. Пожарная сигнализация.

Система безопасности жилища.

Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Водопровод. Канализация. Водяные счетчики. Вентиль, Фильтр. Смесители однорычажный и двухвентильный. Очистные сооружения. Сифон. Смывные бачки.

3. Электротехника - 10ч.

Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Светодиодные источники света.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Радиоэлектроника. Современные цифровые приборы, их виды и модели.

4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 7 ч.

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

5. Технология исследовательской и опытнической деятельности – 10 ч.

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения. Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. Оформление проекта. Самооценка по критериям и показателям. Защита проекта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Семейная экономика	6
2	Технология домашнего хозяйства	2
3	Электротехника	10
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	7
5	Технология следовательской и опытнической деятельности	9
	ИТОГО:	34