

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры ОН

\_\_\_\_\_ Кабанова М.С.

Протокол №1

от 28.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Лебедева О.Ю.

Протокол НМС №1

от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора Гимназии №1

\_\_\_\_\_ Павлова Н.В.

Приказ №215

от 29.08.23г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Байгулова А.А.

Учитель экономики

Ульяновск 2023г.

## 1. Пояснительная записка

- **Цели курса**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

- **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Содержание среднего (полного) общего образования на углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России.

Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и как науке, типах экономических систем, законах рыночной экономики, государственном регулировании экономических процессов. Основные субъекты изучения: человек, фирма и государство, их экономическое поведение. Уровни изучения экономики:

- микроэкономика,
- макроэкономика,
- мировая экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Основной акцент сделан на формировании у школьников устойчивой мотивации к изучению экономики, модели рационального экономического поведения, развитию экономического мышления, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

- **Место курса «Экономика» в учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит

68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение».

Данная программа адресована для учащихся 11 классов социально-экономического профиля, рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов в год), 34 рабочие недели.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ)

Эти требования должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

3) сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

6) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

8) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

9) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ)

В их основе лежат требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные результаты освоения курса экономики должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не-

знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

### **Знать / понимать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования рынка и государства, а также международных экономических отношений.

### **Уметь:**

- приводить примеры: государственного регулирования экономики, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

### **Сравнивать / различать:**

- ВВП и ВНП
- рыночные структуры;
- безработных и незанятых;
- наличные и безналичные деньги/расчеты;
- продукты коммерческих банков;
- государственную политику доходов и политику расходов
- импорт и экспорт

### **Вычислять на условных примерах:**

- реальный и номинальный ВВП; индекс цен
- темп инфляции;
- уровень безработицы;
- платежи по кредитам и доходы по вкладам
- платежный баланс

### **Применять для экономического анализа:**

- графические методы: динамика ВВП, экономические циклы и т.д.
- статистические методы: сравнения, горизонтальный и вертикальный анализ

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- принятия финансово грамотных решений;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

### **Система оценки достижений учащихся**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер.

Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов: контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины.

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные

связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае:

1) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

2) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии оценки эссе**

1) Определение четких рамок подхода к заявленной теме.

2) Приведение примеров: мнение других людей, ссылка на авторитет, типичный случай, (цель – вызвать интерес).

3) Умение анализировать, обобщать, делать выводы (краткий образ, итог).

4) Умение выявлять эффективность профессиональной деятельности по заявленной проблеме (перспективы иного решения).

5) Объём эссе в пределах 2-3 страниц (лист А4) печатного текста

### **Критерии оценки тестовых заданий**

- «5» – 85 - 100%
- «4» – 65 - 84 %
- «3» – 45 - 64 %
- «2» – менее 44 %

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Основные макроэкономические показатели (ВВП и НД)**

Основы микроэкономики  
Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики  
Валовой внутренний продукт  
Методы расчета ВВП  
Национальный доход  
Номинальный и реальный ВВП  
ВВП и качество жизни  
Отражает ли ВВП благосостояние нации?

### **Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие**

Содержание экономического роста  
Факторы экономического роста

### **Тема 3. Макроэкономическое равновесие**

Совокупный спрос, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие  
Мультипликатор

### **Тема 4. Экономический цикл и экономический кризис**

Экономический цикл. Механизм экономического цикла  
Длинные и другие циклы экономического развития  
Мировые экономические кризисы

### **Тема 5. Занятость и безработица**

Занятые и безработные  
Причины и формы безработицы  
Социальные и экономические последствия безработицы  
Государственное регулирование занятости  
Естественный уровень безработицы

### **Тема 6. Деньги**

Роль денег в рыночной экономике  
Виды денег и их свойства  
Ликвидность денег  
Экономический кризис: и опасность, и возможность.

### **Тема 7. Банковская система**

Коммерческие банки  
Баланс коммерческого банка  
Прибыль банка  
Банковские вклады  
Потребительский кредит

Центральный банк  
Рынок ценных бумаг

### **Тема 8. Инфляция**

Определение инфляции и ее измерение  
Причины инфляции  
Формы инфляции  
Социальные последствия инфляции  
Проблема инфляции

### **Тема 9. Государственное регулирование экономики**

Государственный бюджет  
Бюджетно-финансовая политика  
Налоговая система  
Общий режим налогообложения  
Специальные налоговые режимы  
Государственный долг  
Кредитно-денежная (монетарная) политика  
Налоговая политика

### **Тема 10. Международная торговля и валютный рынок**

Мировое хозяйство  
Современная структура мирового хозяйства  
Международная торговля  
Закономерности развития мировой и внешней торговли России  
Формы и методы международной торговли  
Внешнеторговая политика  
Международная торговая политика  
Валютный рынок и валютные операции  
Валютная политика государства  
Мировые валютные системы

### **Тема 11. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция**

Международное движение капитала  
Платежный баланс  
Международная экономическая интеграция

## **4. Тематическое планирование**

| <b>Раздел</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--|--|---------------------|
| 1. Основные макроэкономические показатели (ВВП и НД) | Основы микроэкономики  | 1                   |
|  | Важность измерения результатов деятельности национальной экономики | 1                   |
|  | ВВП и ВНП  | 1                   |
|  | Методы расчета ВВП   | 1                   |
|  | Национальный доход   | 1                   |
|  | Номинальный и реальный ВВП   | 1                   |
|  | Практикум по разделу 1   | 1                   |
|  | ВВП и качество жизни   | 1                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Отражает ли ВВП благосостояние нации                                     | 1 |
| 2. Экономический рост и экономическое развитие | Содержание экономического роста  | 1 |
|  | Факторы экономического роста   | 1 |
| 3. Макроэкономическое равновесие               | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 1 |
|  | Мультипликатор   | 1 |
| 4. Экономический цикл и экономический кризис   | Экономический цикл. Механизм экономического цикла                        | 1 |
|  | Длинные и другие циклы экономического развития                           | 1 |
|  | Мировые экономические кризисы  | 1 |
| 5. Занятость и безработица                     | Занятые и безработные  | 1 |
|  | Причины и формы безработицы  | 1 |
|  | Социальные и экономические последствия безработицы                       | 1 |
|  | Государственное регулирование занятости                                  | 1 |
|  | Практикум по разделам 4-5  | 1 |
|  | Естественный уровень безработицы   | 1 |
| 6. Деньги                                      | Роль денег в рыночной экономике  | 1 |
|  | Виды денег и их свойства   | 1 |
|  | Ликвидность денег  | 1 |
|  | Контрольная работа по разделам 1-5                                       | 1 |
|  | Работа над ошибками №1   | 1 |
|  | Экономический кризис: и опасность, и возможность                         | 1 |
| 7. Банковская система                          | Коммерческие банки   | 1 |
|  | Баланс коммерческого банка   | 1 |
|  | Прибыль банка  | 1 |
|  | Банковские вклады  | 1 |
|  | Потребительский кредит   | 1 |
|  | Центральный банк   | 1 |
|  | Практикум по разделу 7   | 1 |
|  | Рынок ценных бумаг   | 1 |
| 8. Инфляция                                    | Определение инфляции и ее измерение                                      | 1 |
|  | Причины инфляции   | 1 |
|  | Формы инфляции   | 1 |
|  | Социальные последствия инфляции  | 1 |
|  | Практикум по разделу 8   | 1 |
|  | Проблема инфляции  | 1 |
| 9. Государственное регулирование экономики     | Государственный бюджет   | 1 |
|  | Бюджетно-финансовая политика   | 1 |
|  | Налоговая система  | 1 |
|  | Общий режим налогообложения  | 1 |
|  | Специальные налоговые режимы   | 1 |
|  | Государственный долг   | 1 |
|  | Кредитно-денежная (монетарная) политика                                  | 2 |
|  | Налоговая политика   | 1 |
| 10. Международная торговля и валютный рынок    | Мировое хозяйство  | 1 |
|  | Современная структура мирового хозяйства                                 | 1 |
|  | Международная торговля   | 1 |
|  | Закономерности развития мировой и внешней торговли России                | 1 |
|  | Формы и методы международной торговли                                    | 1 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Внешнеторговая политика                  | 1  |
|  | Международная торговая политика          | 1  |
|  | Валютный рынок и валютные операции       | 1  |
|  | Валютная политика государства            | 1  |
|  | Мировые валютные системы                 | 1  |
| 11. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | Международное движение капитала          | 1  |
|  | Платежный баланс                         | 1  |
|  | Международная экономическая интеграция   | 1  |
|  | Систематизация знаний по курсу 11 класса | 1  |
|  | Итоговая контрольная работа              | 1  |
|  | Работа над ошибками                      | 1  |
|  | Резерв                                   | 1  |
| ИТОГО  |  | 68 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Экономика»**

### **Учебники и пособия:**

1. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. «Экономика» (Основы экономической теории). Углубленный уровень образования / Под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова. – В 2-х книгах. – М.: Вита -Пресс, 2015.
2. Практикум по экономике: Уч.пособие для 10-11 классов общеобраз.орг. Углубленный уровень / С.А.Михеева, М.А.Скляр, В.В.Шереметова; под ред. С.А.Михеевой. В 2-х книгах. – М.: Вита -Пресс, 2015.
3. Рабочая тетрадь по экономике: Пособие для 10-11 классов общеобраз.орг. Углубленный уровень / С.А.Михеева. В 2-х частях. – М.: Вита -Пресс, 2015.

### **Программа:**

1. Иванов С.И., Скляр М.А. Экономика: основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н.Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 288 с.

**Технические средства обучения:** Классная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор с экраном.

- **Список литературы**

### **Литература, используемая учителем:**

1. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И.Иванова, А.Я.Линькова «Экономика» (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобраз.орг. / С.А.Михеева. – В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Задания по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н.Поташева. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
5. Интерактивные уроки экономики 10-11 кл. Книга для учителя. / Киреев А. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### **Литература, рекомендуемая для обучающихся:**

1. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ / Лавренова Е.Б. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М., 2015.
3. Экономический образ мышления / Хейне П., Боуттке П., Причитко Д.. – М.: Вильямс Издательский дом, 2015. – 528 с.
4. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 2006.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита-пресс, 2015.
6. Киреев А. Экономика. – М.: Вита-пресс, 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Экономика для школьников: <http://iloveconomics.ru/>

2. Решение типовых задач по экономике: <http://bankzadach.ru/mikroekonomika.html>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ Федерального Института педагогических измерений:  
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. Финансовое просвещение для детей на официальном сайте ЦБ России:  
<http://www.cbr.ru/finprosvet>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Онлайн библиотека: <http://edu-lib.net/ekonomika>