

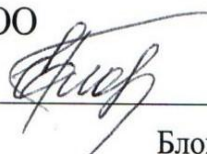
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Ульяновской области

ОГБОУ "Гимназия №1 им.В.И.Ленина " г.Ульяновска"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
НОО



Блохина Е.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР



Лебедева О.Ю.

Протокол НМР №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Гимназии



Павлова Н.В.

Приказ №215 от «29»
августа 2023 г.



Академия юного читателя

Программа

«ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ СЕРДЦА И РАЗУМА»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Ванюшкина О.В.

Саурова Н.Ф.

г. Ульяновск

Пояснительная записка

Внеурочное занятие «Академия юного читателя» вводится по рекомендации Управления образования Г.Ульяновска в рамках реализации региональных проектов «Час чтения», «100 книг».

Рабочая программа «Детское чтение для сердца и разума» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» является дополнением к основному курсу литературного чтения, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно ребенка научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное -- это привитие любви к чтению, потребности общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ребенок имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Цели и задачи

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, рассказ), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов России и других стран,
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Концепция содержания программы «Детское чтение для сердца и разума»

Для решения поставленных задач была определена **концепция содержания** занятий «Детское чтение для сердца и разума». Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» предполагает организацию работы по двум направлениям:

- 1. Круг чтения.**
- 2. Работа с детской книгой.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению

социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и

книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.

Особенности организации занятий по программе «Детское чтение для сердца и разума»

Занятия проводятся на базе гимназии. Занятия включены в расписание внеурочной деятельности и проходят 1 раз в неделю, продолжительностью – 40 минут.

2-4 класс - 34 часа за год

1класс - 30 часов (занятия спланированы с октября).

Данная программа состоит из 4 разделов:

1.В книжном царстве-1класс

2.Учусь любить книгу-2 класс

3.Мир детства -3 класс

4. Вдумчивое чтение -4 класс

Подбор литературы для занятий «Детское чтение для сердца и разума» осуществляется с учетом рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели-юбиляры, книги-юбиляры). Учитель имеет право замены одного литературного произведения на другое.

Каждый учащийся в конце года получает рекомендательный аннотированный список литературы на лето. В начале учебного года проводятся тестирование в игровой форме с целью определения самых старательных читателей. Победители получают в подарок книгу.

Формы работы:

1. Громкое выразительное чтение.
2. Чтение в тишине.
3. Поэтический час.
4. Литературный час.
5. Путешествия с героями.
6. 3.Выставка прочитанных книг.
7. Викторина.
8. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
9. Читательская конференция.
- 10.Инсценирование отрывков из книг.
- 11.Литературный ринг.
- 12.Праздники читателей читательских удовольствий.
- 13.Экскурсия в библиотеку.
- 14.Совместные вечера для детей и родителей.

Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению.

Занятия по внеклассному чтению проводят педагоги начальных классов.

Программа реализуется в тесном контакте с родителями. В каждой параллели начальных классов проводятся родительские собрания, в ходе которых:

- родителей знакомят с целями и задачами программы;
- проводят обзоры детской периодической печати и дают консультации по формированию домашней библиотеки;
- знакомят родителей с разнообразной информацией (полезными сайтами, новинками детской литературы), дают советы по привлечению детей к чтению и т. д.

Данный курс помогает организовать читательскую деятельность на занятии, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Курс формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания данного предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

1. Предметные ожидаемые результаты реализуемой программы

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

2. Метапредметные ожидаемые результаты реализуемой программы

а). В области **познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

б). В области **коммуникативных учебных действий** выпускник научится:

- в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

в) В области **регулятивных учебных действий** выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

3. Личностные ожидаемые результаты реализуемой программы

выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Предложенная программа предполагает зарождение у учащихся потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Тематическое планирование

Раздел «В книжном царстве»

1 класс

№	Тема занятия	Автор и название книги	Форма занятия
1	Вводный урок. Зачем нужно читать?		Знакомство со школьной библиотекой
2	"Все учатся"	Стихи А. Барто о школе (Сборник "Все учатся")	Громкое чтение.
3	"Все учатся"	Л.Н. Толстой «Филиппок», «Рассказы про детей», «Птичка», «Косточка»,	Громкое чтение. Беседа.
4	Солнечный год	И. Бунин "Листопад" А.Плещеев "Осень"	Поэтический час. Иллюстрирование.
5	Послушай сказку...	Русская народная сказки о животных "Мужик и медведь", "Кот, петух и лиса", «Зимовье зверей».	Громкое чтение. Видеопросмотр.
6	Послушай сказку...	Л. Толстой "Липунюшка", «Лев и собачка», «Лиса и журавль»	Инсценирование сказки «Лиса и журавль».
7	Послушай сказку...	С. Козлов "Сказки о ежике и медвежонке"	Мастерская по созданию книжки-малышки.
8	Рассказы о животных	Ю.Яковлев "Умка", "Умка ищет друга"	Чтение.
9	Родные картинки	С. Михалков "Под Новый год"	Мастерская художественного слова
10	Я- читатель.	Знакомство с книгами библиотечного фонда.	Библиотечный час (запись в школьную библиотеку).
11	"Чародейкою-зимойю ..."	С. Маршак "12 месяцев"	Видеопросмотр, инсценирование
12	"Чародейкою-зимойю ..."	С. Черный "Рождественское"	Поэтический час
13	"Чародейкою-зимойю ..."	Ф. Тютчев "Чародейкою-зимойю ..." Н. Некрасов "В зимние сумерки..."	Литературный утренник.
14	«У Лукоморья»...	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	Литературное лото
15	Дорогие мои мальчишки...	А. Гайдар "Мальчиш-Кибальчиш"	Радиопередача.

16	Дорогие мои мальчишки...	А. Гайдар "Совесть", «Горячий камень».	Громкое чтение, беседа.
17	Дорогие мои мальчишки...	Е.Пермяк «Пичугин мост», Л.Пантелеев «Честное слово».	Громкое чтение, беседа.
18	Дорогие мои мальчишки...	О.Кургузов «Как мы поздравляли папу» В. Берестов "Богатыри"	Чтение по ролям.
19	Разговор о маме.	Е.Благина. Стихи о маме.	Поэтический час
20	Разговор о маме.	В. Берестов "Праздник мам", Э. Успенский "Поздравительная песенка", С. Козлов "Март", Г. Лагздынь "В мамин праздник"	Литературный утренник.
21	«Волшебное слово».	В. Осева "Синие листья" «Просто старушка», "Волшебное слово", "На катке", "Навестила"	Громкое чтение, беседа, обсуждение
22	Солнечный год	Ф. Тютчев "Зима не даром злится", "Весенние воды"	Мастерская художественного слова
23	Ребятам о зверятах	Е.Чарушин-писатель и художник. Никитка и его друзья.	Мастерская писателя. Выставка рисунков.
24	Ребятам о зверятах	Пришвин М.М. «Ёж», «О чём шепчутся раки», «Журка», «Медведь».	Громкое чтение, беседа.
25	Ребятам о зверятах	В. Бианки "Лесная газета"	Громкое чтение, беседа, иллюстрирование
26	"Страницы Великой Победы..»	Стихи и песни о войне. Симонов К.М. «Майор привез мальчишку на лафете».	Поэтический час
27	"Страницы Великой Победы..»	П.Федоренко «Компас».	Громкое чтение, беседа.
28	«Смешинки...»	Весёлые стихи о детях. А.Барто, С. Михалкова, Я. Акима, М.Яснова	Конкурс на лучшего чтеца.
29	"С чего начинается Родина"	М. Матусовский "С чего начинается Родина"	Литературный утренник.
30	"Я-читатель"	Викторина. О чем хочу читать летом?	Библиотечный час

Тематическое планирование

Раздел « Учись любить книгу»

2 класс

№	Тема занятия	Автор и название книги	Форма занятия
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		Литературное лото.
2	По дорогам сказки.	Русские народные сказки (волшебные).	Путешествие по сказкам.
3	По дорогам сказки	Баруздин С. А. Короткие сказки	Литературный час. Драматизация отрывков из книг
4	Короткие рассказы и сказки.	Пермяк Е.А. Иголкины братья. Первая улыбка. Первая вахта.	Радиопередача.
5	Родные поэты.	Стихи русских поэтов об осени.	Поэтическая гостинная.
6	«Мир вокруг нас»	Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Журка», «Золотой луг».	Мастерская писателя. Выставка рисунков.
7	«Мир вокруг нас»	Житков Б. С. Друг. Что я видел. Как мы ездили в зоосад.	Мастерская писателя.
8	Былины о русских богатырях.	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Чтение, видеопросмотр
9	Рассказы для детей	Зощенко М. М. Рассказы для детей из цикла «Леня и Минька»	Беседа-обзор
10	Встреча с земляком	Аксаков С.Т. Аленький цветочек.	Библиотечный час.
11	Обыкновенный волшебник	Шварц Е.А. Сказка о потерянном времени. Два брата.	Литературный ринг.
12	Четвероногие друзья	Чаплина В.В. Рассказы Питомцы зоопарка. Как зоотехник перехитрил оленей.	Мастерская писателя. Выставка рисунков.
13	Здравствуй, зимушка-зима	Стихи русских поэтов о зиме.	Литературный вечер для детей и родителей.
14	У Лукоморья...	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.	Заочное путешествие по сказкам А.С.Пушкина.
15	По дорогам сказки	Г.Х.Андерсен Снежная королева. Елка. Волшебный Фонарь.	Путешествие в страну «короля сказок»
16	Незнайка собирает	Носов Е.Н. Фантазеры.	Чтение по ролям.

	друзей	(Сборник).	
17	Гайдар шагает впереди...	Гайдар А.П. Голубая чашка, «Дым в лесу».	Путешествие по Гайдаровскому миру.
18	Вежливые дети	Осеева В. «Волшебное слово» (Сборник рассказов).	Громкое чтение, беседа, обсуждение
19	Вежливые дети	М.Зощенко «Бабушкин подарок», С.Георгиев «Рогатка центрального боя», В.Голявкин «Как я боялся»	Громкое чтение, беседа, обсуждение
20	Вежливые дети	Драгунский В. Девочка на шаре. (сборник рассказов)	Литературный час
21	Сказки для детей.	Толстой А.Н. Золотой ключик и сказки в обработке А. Толстого	Громкое чтение. Драматизация отдельных сцен.
22	Приключения в волшебной стране	Волков А.М. Волшебник изумрудного города.	Чтение отдельных глав.
23	Приключения в волшебной стране	Волков А.М. Волшебник Изумрудного города.	Игра-путешествие «По дороге в Изумрудный город».
24	Тот самый Карлсон	Лингрен А. Малыш и Карлсон	Литературная викторина
25	Чудесное путешествие.	Лагерлеф С. Путешествие Нильса с дикими гусями.	Заочное путешествие с Нильсом.
26	Родной край.	Паустовский К. Стальное колечко.	Мастерская писателя.
27	Родной край.	М.Сибиряк Серая Шейка.	Чтение в тишине.
28	Военное детство	Чернявский В. С отцами наравне. Рассказы о детях-героях.	Беседа, видеопросмотр
29	Военное детство	Воронкова Л. «Девочка из города»	Громкое чтение, беседа, обсуждение
30	Военное детство	Катаев В. П. Сын полка.	Громкое чтение, беседа, обсуждение
31	Весёлая переменка	Медведев В.В. Баранкин, будь человеком!	Игра «На съёмочной площадке».
32	Все мы родом из детства	Крапивин В.П. Валькины друзья и паруса. Брат, которому семь.	Путешествие в мир детских фантазий. Сочинение.
33	Смешные рассказы о школе.	В. Драгунский, Л.Каминский, В.Медведев, Ю.Коваль.	Встреча с героями популярных детских книг.
34	Здравствуй, лето!	Любимые книги-любимые писатели. Список книг на летние каникулы.	Посещение библиотеки

Тематическое планирование

Раздел « Мир детства»

3 класс

№	Тема занятия	Автор и название книги	Форма занятия
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		Литературный ринг по прочитанным книгам.
2	Поляна сказок	Русские народные сказки (бытовые).	Беседа-обзор
3	Удивительный мир природы.	Богданов М.Н. Из жизни русской природы.	Громкое чтение, беседа, обсуждение
4	Моя малая Родина	А. Толстой Детство Никиты.	Литературно-музыкальный вечер
5	Ожившие страницы прошлого	Григорович Д.В. Гуттаперчевый мальчик	Чтение в тишине.
6	Ожившие страницы прошлого	А. Куприн «Белый пудель»	Чтение учителем.
7	Родные поэты. Осенняя пора.	Стихи русских поэтов. Осень.	Поэтический час при свечах
8	Уже на небе выплыла луна	Дворянсков В.Н. Стихи. Так родниково разливался голос	Мастерская художественного слова
9	Сказки голубой феи.	Л.Чарская Сказки	Чтение.
10	Сказки голубой феи.	Л.Чарская Сказки	Литературный вечер для детей и родителей.
11	«...о бескорыстии и жадности, смелости и трусости...»	Олеша Ю.К. Три толстяка.	Беседа, видеопросмотр
12	Самая необычная сказка	Губарев В.Г. Королевство кривых зеркал	Чтение.
13	Мир удивительных путешествий и приключений	Некрасов А. Приключения капитана Врунгеля.	Литературная игра-путешествие.
14	Мир удивительных путешествий и приключений	Э. Распе Приключения Мюнхаузена.	Литературное лото приключений
15	Любимые сказки Андерсена	Г.Х.Андерсен, «Гадкий утёнок» «Принцесса и свинопас»,	Костюмированный праздник «По дорогам сказок...»
16	Самая необычная сказка	Л.Керрол Алиса в стране чудес.	Литературный час Драматизация

			отрывков из книг
17	Сказки зарубежных писателей	Ш.Перро Сказки	Л.Встреча сказочных героев.
18	Родные поэты	Стихи русских поэтов о зиме	Поэтический час – конкурс.
19	Обыкновенная биография в необыкновенное время	Гайдар А.П. Тимур и его команда	Литературный час. Встреча с героями в штабе Тимура.
20	Все мы родом из детства	Носов Витя Малеев в школе и дома.	Весёлая переменка
21	Из истории нашей Родины.	М. Лермонтов Бородино	Мастерская художественного слова
22	Из истории нашей Родины.	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей	Литературный ринг по прочитанным книгам.
23	Из истории нашей Родины	Занимательные истории в рассказах для детей. Авт.-сост. Чудакова Н.В.	Громкое чтение, беседа, обсуждение
24	Мечты моего детства	А.Сент-Экзюпери Маленький принц.	Путешествие к мудрой книге.
25	Мечты моего детства	А.Сент-Экзюпери Маленький принц.	Литературный вечер для детей и родителей.
26	Детские приключения	Клепов В.С. Тайна золотой долины	Литературный час
27	Все мы родом из детства	Прокофьева С. Приключение желтого чемоданчика.	Весёлая переменка
28	В боях за родину	Алексеев С. Они защищали Москву.	Чтение.
29	Военное детство	Яковлев Ю. Девочки с Васильевского острова.	Чтение учителем.
30	О чем думает моя голова	Пивоварова И. Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса.	Громкое чтение.
31	Детская фантастика	Е.Велтистов Приключение Электроника	Чтение отрывков из книги
32	Веселая переменка.	Стихи о школе.	Поэтический час - конкурс
33	Игра «Звёздный час»		Игра
34	Здравствуй, лето!	Список книг на летние каникулы. Любимые книги-любимые писатели.	Посещение библиотеки

Тематическое планирование

Раздел « Вдумчивое чтение»

4 класс

№	Тема занятия	Автор и название книги	Форма занятия
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		Литературный ринг по прочитанным книгам.
2	Русские народные сказки	Русские народные сказки (богатырские)	Общение с книгой
3	Историческая повесть о симбирском крае	Таранов И.А. Как Богдан Хитрово Симбирск строил. Космитические приключения Бубоньки.	Круглый стол
4	Это интересно.	Царев А.И. Тимуровка. Полинка-хмелинка. Ольга – клад.	Литературный час.
5	Родные поэты. Осенняя пора.	Стихи русских поэтов. Осень.	Поэтический час - конкурс
6	Сказочный сон.	А.Погорельский Черная курица, или подземные жители.	Чтение, беседа, обсуждение
7	Удивительный мир.	Б. Житков Морские истории	Громкое выразительное чтение
8	Из истории нашей Родины.	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей	Литературный час.
9	Все мы родом из детства	Алексин А.Г. В стране вечных каникул	Пересказ любимых эпизодов
10	Все мы родом из детства	С. Аксаков Детские годы Багрова -внука.	Читательская конференция
11	Все мы родом из детства	Чарская Л. Записки маленькой гимназистки.	Путешествие в прошлое
12	Все мы родом из детства	Гарин-Михайловский Н. Гимназисты. Детство Темы.	Библиотечный час «Общение с книгой»
13	Все мы родом из детства	В.П. Астафьев Васюткино озеро.	Литературный час
14	У лукоморья...	А.С. Пушкин Сказка о попе и работнике его Балде. Сказка о золотом петушке.	Литературная игра - ДОМИНО.
15	Родные поэты	Стихи русских поэтов о зиме	Поэтический салон
16	Лесть гнусна, вредна...	Крылов Басни	Инсценирование басен

17	Моя малая Родина	И.П.Бажов «Уральские сказы»	Читательский марафон
18	Моя малая Родина	И.П.Бажов Медной горы хозяйка	Общение с книгой, викторина
19	Заповедник сказок	Булычев К. Заповедник сказок	Праздник читательских удовольствий
20	Все мы родом из детства	Велтистов Е. Приключение Электроника.	Встреча с героями книги
21	Приключения моего детства	М. Твен Приключение Тома Сойера	Литературный час
22	Приключения моего детства	М. Твен Приключение Тома Сойера	Спектакль для родителей из полюбившихся отрывков
23	Из истории нашей Родины.	Катаев В.П. Белеет парус одинокий.	Литературный час
24	Отношение людей к братьям нашим «меньшим»	А. Куприн «Белый пудель»	Громкое выразительное чтение
25	Отношение людей к братьям нашим «меньшим»	Троепольский Г.Н. Белый Бим-Черное ухо	Громкое чтение, беседа, обсуждение
26	Отношение людей к братьям нашим «меньшим»	А.П. Чехов Белолобый. Каштанка. Мальчишки.	Чтение в тишине
27	Страницы Великой Победы	Л. Кассиль «У классной доски»	Громкое чтение учителем, беседа, обсуждение
28	Страницы Великой Победы	К. Симонов «Сын артиллериста».	Чтение отрывков наизусть
29	Страницы Великой Победы	Е.И.Ильина. Четвертая высота.	Путешествие к мудрой книге
30	Страницы Великой Победы	А.П. Платонов Никита	Громкое чтение, беседа
31	Мои ровесники	В. Осеева «Васёк Трубачёв и его товарищи».	Встреча с героями
32	Мир открытый за школьной партой	Кочетков В.Н. Урок географии	Игра-путешествие
33	Когда уходит детство	Фомин Л.Л. Когда уходит детство	Литературный час
34	Здравствуй, лето!	Список книг на летние каникулы.	Беседа-обзор Посещение библиотеки

Список книг для чтения на летних каникулах.

1 класс

С книгой поведешься – ума наберешься.

Русская народная пословица

1. Русские народные сказки (волшебные) – по выбору.
2. **Игнатьева-Тарават В. Н.** «И снова в детство возвращаюсь».
3. **В.Катаев** «Дудочка и кувшинчик», «Цветик – семицветик».
4. **В.Бианки** «Мышонок Пик», «Хитрый лис и умная уточка».
5. **Л.Толстой** «Булька».
6. **Г.Скребицкий** «Передышка».
7. **В.Бианки** «Синичкин календарь».
8. **Э. Успенский** «Дядя Федор, пес и кот».
9. **А.Н. Толстой.** «Золотой ключик, или приключение Буратино».
10. Сказки братьев **Гримм.**
11. **Г.Х.Андерсен** Сказки.
12. **Л. Муур** «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».
13. **Ш.Перро** «Мальчик с пальчик».
14. **Д.Родари** «Чиполлино».
15. **Волков А.М.** «Волшебник Изумрудного города».
16. **М.Сибиряк** «Алёнушкины сказки».
17. **Н. Носов** Рассказы.
18. **Н.Носов** «Приключения Незнайки и его друзей».
19. **М.Пляцковский** «Солнышко на память», сказки.



Список книг для чтения на летних каникулах.

2 класс

Книга – твой друг, без нее как без рук.

Русская народная пословица

1. Русские народные сказки (бытовые) – по выбору.
2. **Л.Н. Толстой.** «Праведный судья».
3. **Н.Д. Телешов.** «Крупеничка».
4. **П.П. Ершов.** «Конек-горбунок».
5. **А.М. Горький.** «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой».
6. **Д.Н. Мамин-Сибиряк.** «Умнее всех».
7. **К.Г. Паустовский.** «Квакша», «Растрепанный воробей».
8. **В. Чаплина** «Кинули».
9. **М. Пришвин** «Изобретатель»
10. **Б. Житков** «Про обезьянку»
11. **Е.Л. Шварц.** «Два клёна».
12. **А.П. Платонов.** «Чудесный мальчик».
13. **Л.А. Чарская.** «Чудесная звездочка», «Духовик».
14. **Н. Носов** "Незнайка в Солнечном городе"
15. **Л.В. Воронкова.** «Девочка из города».
16. **В. Осеева** «Кочерыжка», «Андрейка»
17. **В. Голявкин** «Рисунки на асфальте», «Карусель в голове».
18. **О. Кургузова** «День рождение вверх ногами»
19. **И. Дик** «В дебрях КАРА-БУМБЫ»
20. **Е. Велтистов** «Приключение Электроника»



Список книг для чтения на летних каникулах.

3 класс

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Д. Дидро

1. **А. Лингрен.** Пеппи Длинный чулок.
2. **А.И. Куприн.** Белый Пудель.
3. **Р.Киплинг** «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»
4. **А.Н. Рыбаков.** Кортик.
5. **В. Осеева** «Васёк Трубачёв и его товарищи».
6. **Д.Родари** «Голубая стрела», «Шоколадная дорога», Дворец из мороженого»
7. **С.Голицын** «Сорок изыскателей»
8. **Митяев А.** Книга будущих командиров. Письмо с фронта. Рассказы о Великой Отечественной Войне.
9. **А.Алексин** «Мой брат играет на кларнете».
10. **В.Драгунский** Сборник рассказов «Где это видано, где это слыхано».
11. **К.Булычёв** «Девочка с Земли».
12. **М.Пришвин** Рассказы о животных.
13. **И.Соколов-Микитов** «Рассказы о животных».
14. **И.Крылов** Басни.
15. **Р.Погодин** «Дубравка»



Список книг для чтения на летних каникулах.

4 класс

«Хорошая книга — точно беседа с умным человеком.

Читатель получает от нее знания и способность понимать жизнь.»
Толстой А.

1. **Короленко** «Слепой музыкант»
2. **Дж. Свинс.** Путешествие Гулливера.
3. **А. Лингрен.** Миль из Леннеберги.
4. **К.М. Станюкович.** Максимка.
5. **Е.И.Ильина.** Четвертая высота.
6. **И.С. Тургенев.** Муму.
7. **Н.В. Гоголь.** Вечера на хуторе близ Диканьки.
8. **В. Каверин.** Два капитана.
9. **Д. Дефо** Робинзон Крузо.
10. **Кассиль Л., Поляновский М.** Улица младшего сына.
11. Великие победы. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей. Сергей Петрович Алексеев.
12. **А.Алексин** «Коля пишет Оле, Оля пишет Коле».
13. **А.Рыбаков** «Кортик», «Бронзовая птица».
14. **Н. Гоголь** "Вечера на хуторе близ Диканьки"
15. «Не про меня ли это?» веселые произведения И.Пивоваровой, О. Кургузова.и др.
16. **В.Голявкин** «Никакой я горчицы не ел» и др.



Региональный список 100 книг

№	Автор (авторы)	Название книги	Рекомендовано для изучения (кл)
<i>Начальное общее образование</i>			
1.	Носов Н.Н.	Приключения Незнайки.	1
2.	Успенский Э.Н.	Дядя Фёдор, пёс и кот.	1
3.	Аксаков С.Т.	Аленький цветочек.	1
4.	Яковлев Ю.	Умка. Умка ищет друга.	1-2
5.	Козлов С.	Сказка о ёжике и медвежонке.	1-2
6.	Носов Е.Н.	Белый гусь. Живое пламя.	1-3
7.	Русские народные сказки	По выбору	1-4
8.	Волков А.М.	Волшебник изумрудного города.	2
9.	Баруздин С.А.	Короткие сказки.	2
10.	Зощенко М.М.	Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька».	2
11.	Крапивин В.П.	Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь.	2
12.	Чаплина В. В.	Четвероногие друзья.	2
13.	Медведев В.В.	Баранкин, будь человеком.	2-3
14.	Богданов М. Н.	Из жизни русской природы.	2-4
15.	Игнатъева-Тарават В. Н.	И снова в детство возвращаясь.	2-4
16.	Григорович Д.В.	Гуттаперчевый мальчик.	3
17.	Губарев В.Г.	Королевство кривых зеркал.	3
18.	Олеша Ю.К.	Три толстяка.	3
19.	Прокофьева С.	Приключения жёлтого чемоданчика.	3
20.	Клепов В.С.	Тайна золотой долины. Четверо из России.	3-4
21.	Некрасов А.	Приключения капитана Врунгеля.	3-4
22.	Кочетков В. Н.	Урок географии.	3-4
23.	Дворянсков В. Н.	Так родниково разливался голос.	3-4
24.	Булычёв К.	Заповедник сказок.	4
25.	Велтистов Е.	Приключения Электроника.	4
26.	Гайдар А.П.	Тимур и его команда.	4
27.	Катаев В.П.	Белеет парус одинокий.	4
28.	Алексин А.Г.	В стране вечных каникул.	4

29.	Ишимова А.О.	История России в рассказах для детей.	4
30.	Лагин Л.И.	Старик Хоттабыч.	4
31.	Троепольский Г.Н.	Белый Бим Чёрное ухо.	4
32.	Таранов И. А.	Как Богдан Хитрово Симбирск строил. Космические приключения Бубоньки. Приключения Бубоньки, или Тайна планеты Счастья.	4
33.	Царёв А.И.	Тимуровка. Поинка-хмелинка. Ольга-клад.	4
34.	Фомин Л. Л.	Когда уходит детство.	4

АНШВНИК ЧИТАТЕЛЬ



Гимназия №1
им. В.И. Ленина

Чтение – вот лучшее учение.
Следовать за мыслями великого
человека – есть наука самая
занимательная.

А.С. Пушкин

Всем хорошим во мне я обязан книгам.
М. Горький

Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.

Д. Дидро



Дата начала чтения книги

Автор

Название

В книге рассказывается о ...

Главные герои

Отрывок или эпизод, поразивший тебя больше всего

Значение каких неизвестных слов ты узнал из книги?

Дата окончания чтения книги

Полезные сайты

<http://zanimatika.narod.ru/DetKniga2.htm> -

http://www.libok.net/writer/324/bulyichev_kir

http://www.libok.net/writer/4974/kniga/45063/pogodin_radiy_petrovich/dubravka/read

http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xsh9AmfW_e8f9GUMD6v8o-ECih3veavQ0_4M10gtdeHMjWNEYSThtBFDhUMS8Qr8

<http://festival.1september.ru/articles/529109/>

<http://www.uchportal.ru/>

http://www.solnet.ee/parents/p1_s187.html

<http://ppt4web.ru/literatura/vdumchivoe-chtenie.html>

<http://festival.1september.ru/articles/525315/>

http://skazochnikonline.ru/publ/viktoriny/narodnye_skazki/literaturnaja_viktorina_puteshestvie_po_skazkam/92-1-0-806

<http://www.big-library.info/?act=autors&tema=49&subtema=49>

<http://tululu.org/artdetsk/>

<http://icelib.org/list.php?cat=21>

Тематическое планирование

Раздел «В книжном царстве»

1 класс

№	Тема занятия	Автор и название книги	Форма занятия	Дата
1.	Вводный урок. Зачем нужно читать?		Знакомство со школьной библиотекой	02.09.
2.	"Все учатся"	Стихи А. Барто о школе (Сборник "Все учатся")	Громкое чтение.	09.09.
3.	"Все учатся"	Л.Н.Толстой «Филипок», «Рассказы про детей», «Птичка», «Косточка».	Громкое чтение. Беседа.	16.09.
4.	Солнечный год.	И. Бунин "Листопад"; А.Плещеев "Осень".	Поэтический час. Иллюстрирование.	23.09.
5.	Послушай сказку...	Русская народная сказки о животных "Мужик и медведь", "Кот, петух и лиса", «Зимовье зверей».	Громкое чтение. Видеопросмотр.	30.09.
6.	Послушай сказку...	Л. Толстой "Липунюшка", «Лев и собачка».	Громкое чтение. Беседа.	07.10.
7.	Послушай сказку ...	Л. Толстой «Лиса и журавль».	Инсценирование сказки «Лиса и журавль».	14.10.
8.	Послушай сказку...	С. Козлов "Сказки о ежике и медвежонке".	Мастерская по созданию книжки-малышки.	21.10.
9.	Рассказы о животных.	Ю.Яковлев "Умка".	Чтение.	28.10.
10.	Рассказы о животных.	Ю.Яковлев "Умка ищет друга".	Чтение.	
11.	Родные картинки.	С. Михалков "Под Новый год".	Мастерская художественного слова	
12.	Я- читатель.	Знакомство с книгами библиотечного фонда.	Библиотечный час (запись в школьную библиотеку).	
13.	"Чародейкою-зимою ..."	С. Маршак "12 месяцев".	Видеопросмотр	
14.	"Чародейкою-зимою ..."	С. Маршак "12 месяцев".	Инсценирование	
15.	"Чародейкою-зимою ..."	С. Черный "Рождественское".	Поэтический час	

16.	"Чародейкою-зимою ..."	Ф. Тютчев "Чародейкою-зимою ..." Н. Некрасов "В зимние сумерки..."	Литературный утренник.	
17.	«У Лукоморья»...	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	Литературное лото	
18.	Дорогие мои мальчишки...	А. Гайдар "Мальчиш-Кибальчиш".	Радиопередача.	
19.	Дорогие мои мальчишки...	А. Гайдар "Совесть", «Горячий камень».	Громкое чтение, беседа.	
20.	Дорогие мои мальчишки...	Е.Пермяк «Пичугин мост», Л.Пантелеев «Честное слово».	Громкое чтение, беседа.	
21.	Дорогие мои мальчишки...	О.Кургузов «Как мы поздравляли папу». В. Берестов "Богатыри".	Чтение по ролям.	
22.	Разговор о маме.	Е.Благинина. Стихи о маме.	Поэтический час	
23.	Разговор о маме.	В. Берестов "Праздник мам", Э. Успенский "Поздравительная песенка", С. Козлов "Март", Г. Лагздынь "В мамин праздник".	Литературный утренник.	
24.	«Волшебное слово».	В. Осеева "Синие листья", «Просто старушка», "Волшебное слово", "На катке", "Навестила".	Громкое чтение, беседа, обсуждение	
25.	Солнечный год.	Ф. Тютчев "Зима не даром злится", "Весенние воды".	Мастерская художественного слова	
26.	Ребятам о зверятах.	Е.Чарушин-писатель и художник. Никитка и его друзья.	Мастерская писателя. Выставка рисунков.	
27.	Ребятам о зверятах.	Пришвин М.М. «Ёж», «О чём шепчутся раки», «Журка», «Медведь».	Громкое чтение, беседа.	

28.	Ребятам о зверятах.	В. Бианки "Лесная газета".	Громкое чтение, беседа, иллюстрирование	
29.	"Страницы Великой Победы..»	Стихи и песни о войне. Симонов К.М. «Майор привез мальчишку на лафете».	Поэтический час	
30.	"Страницы Великой Победы..»	П.Федоренко «Компас».	Громкое чтение, беседа.	
31.	«Смешинки...»	Весёлые стихи о детях. А.Барто, С. Михалкова, Я. Акима, М.Яснова.	Конкурс на лучшего чтеца.	
32.	"С чего начинается Родина"	М. Матусовский "С чего начинается Родина".	Литературный утренник.	
33.	"Я-читатель"	Викторина. О чем хочу читать летом?	Библиотечный час	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Гимназия №1 имени В. И. Ленина»

Академия юного читателя

Программа

«ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ СЕРДЦА И РАЗУМА»

для обучающихся 1-4 классов.

Составители: Ванюшкина О.В.

Саурова Н.Ф.

г. Ульяновск

Пояснительная записка.

Внеурочное занятие «Академия юного читателя» вводится по рекомендации Управления образования Г.Ульяновска в рамках реализации региональных проектов «Час чтения», «100 книг».

Рабочая программа «Детское чтение для сердца и разума» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» является дополнением к основному курсу литературного чтения, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно ребенка научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное -- это привитие любви к чтению, потребности общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ребенок имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Цели и задачи

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, рассказ), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов России и других стран,
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Концепция содержания программы «Детское чтение для сердца и разума»

Для решения поставленных задач была определена **концепция содержания** занятий «Детское чтение для сердца и разума». Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» предполагает организацию работы по двум направлениям:

3. Круг чтения.

4. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению

социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный

ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.

Особенности организации занятий по программе «Детское чтение для сердца и разума»

Занятия проводятся на базе гимназии. Занятия включены в расписание внеурочной деятельности и проходят 1 раз в неделю, продолжительностью – 40 минут.

2-4 класс - 34 часа за год

1 класс - 30 часов (занятия спланированы с октября).

Данная программа состоит из 4 разделов:

1. **В книжном царстве**-1 класс

2. **Учусь любить книгу**-2 класс

3. **Мир детства** -3 класс

4. **Вдумчивое чтение** -4 класс

Подбор литературы для занятий «Детское чтение для сердца и разума» осуществляется с учетом рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели-юбиляры, книги-юбиляры). Учитель имеет право замены одного литературного произведения на другое.

Каждый учащийся в конце года получает рекомендательный аннотированный список литературы на лето. В начале учебного года проводятся тестирование в игровой форме с целью определения самых старательных читателей. Победители получают в подарок книгу.

Формы работы:

15. Громкое выразительное чтение.

16. Чтение в тишине.

17. Поэтический час.

18. Литературный час.

19. Путешествия с героями.

20. Выставка прочитанных книг.

21. Викторина.

22. Конкурс иллюстраций к любимой книге.

23. Читательская конференция.

24. Инсценирование отрывков из книг.

25. Литературный ринг.

26. Праздники читательских удовольствий.

27. Экскурсия в библиотеку.

28. Совместные вечера для детей и родителей.

Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению.

Занятия по внеклассному чтению проводят педагоги начальных классов.

Программа реализуется в тесном контакте с родителями. В каждой параллели начальных классов проводятся родительские собрания, в ходе которых:

- родителей знакомят с целями и задачами программы;
- проводят обзоры детской периодической печати и дают консультации по формированию домашней библиотеки;
- знакомят родителей с разнообразной информацией (полезными сайтами, новинками детской литературы), дают советы по привлечению детей к чтению и т. д.

Данный курс помогает организовать читательскую деятельность на занятии, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Курс формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания данного предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

4. Предметные ожидаемые результаты реализуемой программы

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

5. Метапредметные ожидаемые результаты реализуемой программы

а). В области **познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

б). В области **коммуникативных учебных действий** выпускник научится:

- в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

в). В области **регулятивных учебных действий** выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

6. Личностные ожидаемые результаты реализуемой программы

выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Предложенная программа предполагает зарождение у учащихся потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

