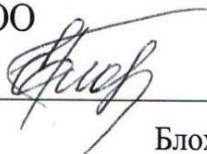


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения Ульяновской области
ОГБОУ "Гимназия №1 им.В.И.Ленина " г.Ульяновска"**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
НОО



Блохина Е.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР



Лебедева О.Ю.

Протокол НМР №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Гимназии



Павлова Н.В.

Приказ №215 от «29»
августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Эрудит «Думаю, решаю, доказываю...»
для 1 класса**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит
«Думаю, решаю, доказываю...»
для 1 класса**

ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина»

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит «Думаю, решаю, доказываю...» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю).

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы.

Пояснительная записка

Важнейшими компонентами любой деятельности человека выступают интеллектуальное и мыслительное развитие, следовательно, для успешной социализации обучающихся необходимо сформировать высокий уровень мыслительных процессов, умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, делать умозаключения, выдвигать гипотезы, строить суждения, находить варианты решения нестандартных задач и т.д. Внеурочная деятельность, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности младшего школьника, в том числе для интеллектуального развития и формирования универсальных учебных действий.

Учителями начальных классов МБОУ города Ульяновска «Гимназия №1 им. В.И. Ленина» разработана программа курса внеурочной деятельности ЭРУДИТ. Данная программа направлена на развитие положительного отношения к учению, поисковой активности и самостоятельности, формирование умений подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельно выводы и обобщения, находить нестандартные решения.

Одной из основных задач курса внеурочной деятельности ЭРУДИТ является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста. В программе выделены два направления:

- гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»);
- логическо-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...»).

Курс «Думаю, решаю, доказываю...» является логическим продолжением предметов естественно-научного цикла, направлен на развитие у третьеклассников логического, алгоритмического и пространственного мышления, ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера, способствующие развитию у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления. Содержание курса «Думаю, решаю, доказываю...» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Занятия курса «Думаю, решаю, доказываю...» расширяют математический кругозор и эрудицию обучающихся, предназначены для развития математических способностей обучающихся, формирования универсальных учебных действий и элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, способствуют реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основной задачей курса «Думаю, решаю, доказываю...» является закрепление математических знаний, полученных в курсе математики, совершенствование вычислительных навыков, развитие навыков решения нестандартных задач, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Особое внимание в программе уделено заданиям с геометрическим содержанием.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Курс «Думаю, решаю, доказываю...» предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены

подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Реализовывать программу ЭРУДИТ могут как учителя начальных классов, так и учителя-предметники основной школы.

В данном пособии представлены программа для 4 класса, календарно-тематическое планирование и технологические карты к занятиям.

Планируемые результаты в курсе «Думаю, решаю, доказываю...»

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические» квадраты;
- решать математические «Головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Содержание программы

I. Числа.

1. Нумерация многозначных чисел:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия.

1. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом, используя знания математических законов;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел;

2. Умножение и деление многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом, используя знания математических законов;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

III. Величины.

1. Задачи, связанные с величинами «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».
4. Задачи, связанные с величиной «длина».
5. Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».
6. Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость».

IV. Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графов;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.

5. Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников и др.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи-шутки.

VII. Олимпиады.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	№ занятия	Примечания
1	Здравствуйте! (Вводное занятие)	1	1	
2	Нумерация чисел в пределах 10	1	2	
3	Сложение и вычитание в пределах 10	4	3-6	
4	Нумерация чисел в пределах 20	1	7	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	3	8-10	
6	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.	1	11	Олимпиада проводится среди учащихся одного класса
7	Задачи, связанные с величинами	2	12-13	
8	Логические задачи (задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами)	3	14-16	
9	Задачи на упорядочивание множеств	2	17-18	
10	Комбинаторные задачи	3	19-21	
11	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.	1	22	Олимпиада проводится среди учащихся одного класса
12	Расстановки	1	23	
13	Задачи на промежутки	1	24	
14	Разные задачи	3	25-27	
15	Задачи с геометрическим содержанием	3	28-30	
16	Задачи-шутки	2	31-32	
17	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.	1	33	Олимпиада проводится среди учащихся первых классов

Литература:

1. **Беденко М. В.** Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с. – (Мастерская учителя).
2. **Гейдман Б. П.** Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. **Дик Н. Ф.** Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 311, [1] с. – (Начальная школа).
4. **Ефремушкина О. А.** Школьные олимпиады для начальных классов/О. А. Ефремушкина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 186, [2] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

5. **Как проектировать** универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
6. **Керова Г. В.** Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (Мастерская учителя).
7. **Максимова Т. Н.** Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 208 с. – (Мастерская учителя).
8. **Максимова Т. Н.** Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М. : ВАКО, 2009. – 144 с. – (Мастерская учителя).
9. **Сухин И. Г.** Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 384 с. – (Мастерская учителя).
10. **Чуракова Р. Г.** Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст]: / Р. Г. Чуракова. – 3-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.