

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гимназии 1  
ЕН

\_\_\_\_\_  
Ананичева С.В.  
Н.В.

Протокол №1 от «28» августа  
августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
НМР

\_\_\_\_\_  
Лебедева О.Ю.

Протокол НМС№1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора

\_\_\_\_\_  
Павлова

Приказ № 215 от «29»  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

на 2023-2024 учебный год

Учитель:  
Тарасова Евгения Николаевна,  
Высшая квалификационная категория

Ульяновск 2023

## Пояснительная записка

В конце XX и начале XXI века в нашей стране произошли серьезные изменения: отмечается наличие демографического кризиса; снижение роли института семьи; резкое увеличение семейных разводов в разном возрасте; рост внебрачных связей и неравных браков; снижение рождаемости и увеличение смертности населения; доминирование старческого возраста среди населения; увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей, и др. Эти изменения оказали сильное влияние на семью. В связи с этим сегодня одной из важных и приоритетных проблем, требующих решения и обозначенных правительством России как проблемы национальной безопасности, является формирование и поддержание института семьи.

В общеобразовательных школах в рамках общего среднего образования рекомендуется введение учебной программы для старшеклассников, которая направлена на формирование знаний о современной семье, умений и навыков, необходимых для построения крепких семейно-брачных отношений.

На наш взгляд, выделенные Д.И. Фельдштейном факторы влияют на готовность молодежи к созданию семьи. Исследования показали, что большая часть представителей современных старшеклассников еще не задумывается о том, как они будут строить свою семью и семейную жизнь, хотя потребность в знаниях о семье у них достаточно высока.

Одним из факторов, оказывающих влияние на уничтожение и распад института семьи, на наш взгляд, можно назвать и то, что претерпела серьезные изменения и система традиционного семейного воспитания:

- происходит переход от традиционной патриархальной семьи к семье европейского типа;
- отмечается разноликость экономического статуса семей;

- широкое применение информационных коммуникационных технологий оказывает влияние на отношения всех членов семьи и семейную жизнь в целом;
- ориентация семьи на рождение одного-двух детей;
- снижение гражданской позиции и потеря нравственно-этической основы воспитания;
- отсутствие здорового образа жизни и др.

Одним из условий, способствующих формированию социальной зрелости и ответственности у подрастающего поколения в процессе школьного обучения, может быть изучение курса «Семьеведение», так как он призван оказывать своевременное влияние на формирование у школьников ценностного отношения к семье, к семейным ценностям, а также социальных и семейных компетентностей.

Предлагаемая учебная программа «Семьеведение» разработана на основе программы А.Д.Барбитовой для общеобразовательной школы и рассчитана на 34 учебных часа.

Главная цель курса «Семьеведение» - формирование у старшеклассников на основе явления инициации готовности к будущей семейной жизни, вступлению в брак, воспитанию будущих детей, а также понимания необходимости сохранения института семьи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у учащихся старших классов знаний о современной семье, о родословной и роде, их взаимосвязи;
- способствование осознанию старшеклассниками роли института семьи в жизнедеятельности государства;
- ознакомление учащихся с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в современной семье, развитии и воспитании ребенка на основе современного состояния научного знания;
- формирование у старшеклассников практических умений строить отношения между представителями разных поколений на основе сотрудничества и понимания;

- ознакомление учащихся с особенностями ведения семейного бюджета;
- создание условий для формирования нравственных и духовных основ личности старшеклассников через раскрытие психологических основ семьи;
- знакомство с обрядами, традициями, способствующими инициации, взрослению и готовности старшеклассников к будущей семейной жизни.

По окончании курса учащиеся должны:

- знать:

- основные категории и понятия психологии семьи, семейных отношений;
- особенности создания, становления и развития современной семьи, ее роль и функции;
- ролевые особенности всех членов семьи, особенности взаимосвязи поколений;
- особенности семейного воспитания и учет современных возрастных особенностей всех членов семьи;
- пути разрешения семейных конфликтных ситуаций;
- основы ведения семейного бюджета;
- о возможностях влияния семьи на формирование профессиональной направленности и выбора профессии детей.

- уметь:

- составлять свою родословную;
- обозначать семейные традиции;
- выделять особенности взаимодействия с представителями разных поколений;
- анализировать свое поведение в семейном конфликте.

Программа освещает теоретические, методические и практические вопросы формирования базовой основы психологии семейных отношений.

Важным отличием нашей программы является учет условий и факторов в становлении и развитии современной семьи, основанных на обеспечении поддержания иницирующих институтов, направленных на способствование личностному развитию и росту человека по пути: младенец-девочка-

девушка-мать (женщина)-харизматическая женщина и младенец-мальчик-юноша-отец (мужчина)-мудрец.

Под инициацией понимают совокупность обрядов, передаваемых знаний, цель которых - радикальное изменение социального статуса посвящаемого. Пройдя через обряд испытания человек, обретает совершенно иное существование, чем до посвящения: он становится другим. Именно сегодня семья, в отличие от других иницирующих институтов, на наш взгляд, обладает наибольшей возможностью создать необходимые условия для развития нового человека, достижения им своевременной половой и социальной зрелости, т.е. перехода в новое взрослое существование через инициации (посвящения).

При разработке учебной программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», «О семье», Государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих как общее, так и дополнительное профессиональное образование, а также Государственных программ поддержки молодой семьи.

## 1.2. Учебно-тематический план курса

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	практ. занят.	др. виды занят.
1	2	3	4	5
	<b>8-11-й класс</b>			
1	<b>Введение</b>	1		1
	<b>Раздел I. Отечество - Родина - род - родословная</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
2	1.1. Генеалогическая информация. Родословные.	3	2	1
3	1.2. Индивидуальные особенности - разнообразие морфологических и функциональных признаков	3	2	1

	человека			
4	1.3. Моя родословная	3	2	1
5	1.4. Помни имя свое	3	1	2
6	1.5.Обряды. Семейные традиции и обряды.	3	2	1
7	1.6. Ценность жизни	4	3	1
8	1.7. Сокровища семьи	4	1	3
1	2	3	4	5
	<b>Раздел II. Межличностные отношения в семье</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
9	2.1. Межличностные отношения	2		2
10	2.2. Гендерные основы взаимоотношений юношей и девушек	2	2	
11	2.3. Дружба и любовь как социальные ценности	4	1	3
	Итоговое занятие. Защита проектов	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## Содержание

### **Введение - 1 час.**

Знакомство с целями и задачами, содержанием курса.

### **Раздел 1. Отечество-Родина-Род-Родословная**

#### **Тема 1. Генеалогическая информация. Родословные - 3 часа.**

Особенности становления и развития семьи в различных культурах. Генеалогия. Генеалогический метод. Генеалогическая информация. Биологическая роль семьи. Иваны, родства не помнящие. Кровное родство. Родословная. Родовые знаки и символы. Семейная геральдика. Знакомство с правилами составления родословной и генеалогического дерева.

Проект о родословной семьи, особенности его разработки.

Практикум «Составление своей родословной». Работа над индивидуальным проектом.

Проект «История моей семьи» и др. Защита проекта.

#### **Тема 2. Индивидуальные особенности - разнообразие морфологических и функциональных признаков человека -3 часа.**

Генетическая компонента родословной человека. Исследование морфологических признаков, передающихся по наследству. Дерматоглифика. Пальцевые узоры. Пальцевые узоры и особенности характера человека. Кожные узоры ладони и психологические особенности личности. Изучение личностных морфологических и функциональных признаков.

Практикум «Личность, характер и узоры пальцев».

Проект «Генетическая родословная моей семьи» и др. Защита проекта.

#### **Тема 3. Моя родословная -3 часа.**

Терминология родства. Моя семья. Семь Я. Малая родина. Где родился, там и пригодился. История моего рода. Профессии в моем роду. Сколько лет моему роду?

Просмотр и обсуждение художественного фильма.

Проекты «Моя родословная», «История моего рода». «Семейные профессиональные династии» и др. Защита проекта.

#### **Тема 4. Помни имя свое - 3 часа.**

Что в имени моем? Имя и его роль в жизни человека. Как дается имя человеку? Имя и судьба человека. Имя и характер человека.

Просмотр и обсуждение художественного фильма «Помни имя свое».

Проект «Что в имени моем?» Защита проекта.

#### **Тема 5. Обряды. Семейные традиции и обряды - 3 часа.**

Таинства: рождение и смерть. Рождение. Жизнь. Этапы жизни. Жизненный путь. Смерть. Болезнь. Уроки жизни.

Обряды. Встреча новорожденного. Обручение. Помолвка. Сватовство. Свадьба. Знакомство с обрядом выписки новорожденного из роддома.

Просмотр видеофильма «Встреча новорожденного».

Проект «Семейные традиции» и др. Защита проекта.

#### **Тема 6. Ценность жизни - 4 часа.**

Жизнь как ценность. Милосердие и сострадание. Цели в жизни. Моя будущая профессия. Найти свое призвание. Семейные профессиональные династии. Семья и здоровый образ жизни.

Практикум. «День из жизни». «Эпитафия». «Три судьбы».

Проекты «Папа, мама, я - здоровая семья», «Мой дом — моя крепость», «Семейные профессиональные династии» и др. Защита проекта.

#### **Тема 7. Сокровища семьи - 4 часа.**

Мама - хранительница дома. Уважение к матери. Отец и его роль в семье. Мудрый отец. Когда дети счастье. Брат и сестра. Бабушка и дедушка хранители семейных традиций. Мудрец и старушка. Дети подарок судьбы.

Практикум «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бабуся».

Обсуждение книги А. Лиханова «Мой генерал».

Проекты «Социальная реклама семьи», «Отцы и дети», «Загляните в семейный альбом», «Семейные реликвии» «У мамы руки золотые!» «Мамины секреты», «Папа - на все руки мастер», «Юбилей в семье» и др. Защита проекта.



## **Раздел II. Межличностные отношения в семье**

### **Тема 1. Межличностные отношения - 2 час.**

Юность пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений. Понятие о межличностных отношениях. Привлекательность и популярность в группе и коллективе. Симпатии и антипатии. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные, приятельские и дружеские. Сотрудничество и соперничество. Взаимные влияния людей друг на друга в межличностных отношениях.

Межличностные отношения и общение. Особенности общения с сверстниками и со взрослыми. Культура общения. Черты характера, которые необходимы для полноценного общения: тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность и доброжелательность. Умение слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека.

### **Тема 2. Гендерные основы взаимоотношений юношей и девушек - 2 часа.**

Современный юноша. Понятие о мужественности. Мужественность - нравственное качество мужчины. Рождение Героя.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Рождение Принцессы.

Мифы и легенды Древней Греции о любви.

Сказка и семья. Сказка - ложь, да в ней намек...Спящая красавица. Сказка о семи богатырях и мертвой царевне.

Просмотр мультфильмов и художественных фильмов о взаимоотношениях юношей и девушек с дальнейшим обсуждением.

### **Тема 3. Дружба и любовь как социальные ценности - 4 часа.**

Дружба и дружеские отношения. Различия в проявлении дружбы у юношей и девушек. Мужская и женская дружба. Дружба - школа любви. Дружба и зрелость. Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь.

Любовь как высшее человеческое чувство. Повесть о Петре и Февронии. Что такое любовь...? (Сказки бабушки Марии). Ловушки любви. Любить - значит простить. Секреты долголетия.

Родительская любовь. Возвращение блудного сына.

Просмотр и обсуждение художественного фильма о юношеской дружбе и любви.

### **Итоговое занятие. Защита проектов - 2 часа.**

#### **Темы для проектной и научно-поисковой деятельности учащихся**

1. Будет ли Россия прирастать семьями?
2. Демографический кризис как проблема национальной безопасности России.
3. История моего рода.
4. Моя родословная.
5. История моей семьи.
6. Что в имени моем?
7. Семейные традиции.
8. Реклама о семье.
9. Обряды: сватовство, помолвка, свадьба.
10. Мой дом — моя крепость
11. Мама, папа, я - здоровая семья.
12. Отцы и дети.
13. Моя будущая семья.
14. Семейные профессиональные династии.
15. Загляните в семейный альбом.
16. Семейные реликвии.
17. У мамы руки золотые!
18. Папа - на все руки мастер!
19. Мамины секреты.
20. Семейные путешествия.
21. Я - член семьи, я - гражданин страны.
22. Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети!

23. Первый раз в первый класс!
24. День рождения семейный праздник!
25. Наш ребенок.
26. Семейные увлечения.
27. Что самое дорогое в жизни?
28. Семейный бюджет.
29. Мы живем в одной квартире.
30. Братья наши меньшие.
31. Мы ведем хозяйство.
32. Как мы отдыхаем.
33. Семья и здоровый образ жизни.
34. Юбилей в семье и др.

## Библиографический список

1. Балашов, Д. Младший сын: Роман-хроника [Текст] / Д. Балашов. - М.: Современник, 1980.-623 с.
2. Бидstrup, Х. Рисунки [Текст] / Х. Бидstrup - М.: Издательство «ИСКУССТВО», 1969.-45 с.
3. Васильев, Б. Вещий Олег [Текст] / Б. Васильев. М.: ВАГРИУС, 2004. - 400 с.
4. Ершов И. Конек-горбунок [Текст] /И. Ершов. Харьков: Прапор, 1981. - 160 с.
5. Каверин, В. Два капитана [Текст]: роман / В. Каверин. - Л.: Лениздат, 1988. -638 с.
6. Леонардо да Винчи. Сказки, легенды, притчи [Текст] / Леонардо да Винчи / 11перевод и предисл. А.Махов. - М.: Амрита-Русь, 2003, 160 с.
7. Лиханов, А. Мой генерал [Текст]: повести / А. Лиханов / Предисл. автора. -М.: Художественная литература, 1983. 599 с.
8. Лопатина, А. Притчи для детей и взрослых [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. Кн.1. М.: Амрита-Русь, 2009. - 208 с.
9. Немцова, Б. Золотая книга сказок [Текст] / Б. Немцова; пер. с чешского А. Серобабина. - Алма-Ата: Жазуши, 1968. - 224 с.
10. Немцова, Б. Серебряная книга сказок / Б. Немцова; пер. с чешского А. Серобабина. Алма-Ата: Жазуши, 1968. - 160 с.
11. И. Обозов, Н.Н. Психология работы с людьми [Текст]: советы руководителю / Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. - К.: Политиздат Украины, 1990. - 250 с.
12. Платонов, А. Волшебное кольцо [Текст]: русские народные сказки / А. Платонов; под общ. ред. Михаила Шолохова; худож. Михаил Ромадин. - М.: Сов. Россия, 1981.- 160 с.
13. Пушкин, А.С. Сказки [Текст] / А.С. Пушкин. - Пермь: Урал-Пресс Лтд,

- 144 с.

14. Скотт, В. Айвенго [Текст] / В. Скотт. - М.: Правда, 1980. - 400с.
15. Федосюк, Ю. Русские фамилии [Текст] / К). Федосюк. - Популярный этимологический словарь / рис. Б. Диодорова. — М.: Детская литература, 1980. -239 с.
16. Эфель, Ж. Адам познает мир [Текст] / Ж. Эфель. М.: МАЛМ, 1994.
17. Эфель, Ж. Сотворение мира и человека [Текст] / Ж. Эфель. - М.: МАЛМ,1994.

### Литература для учителя

1. Атраментова, Л.А. Азбука биологии. Наследственность [Текст]: методическое пособие для учителей начальной школы / Л.А. Атраментова. - М.: «Дом педагогики», 1996. - 34 с.
2. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И.В. Гребенников. — М.: Просвещение, 1991.
3. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст] (2-е изд.) /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто //Серия «Справочники». - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст]: информ.-метод, материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: кн. для учителя / Ковалев С.В. - М.: Просвещение, 1988.
5. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]: кн. для учителя / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989.
6. Лебедева, Л.Д. Практика арг-терапии: подходы, диагностика систем занятий [Текст] / Л.Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
7. Любимова, Т.Г. Уроки жизни [Текст]: занятия по развитию социального интеллекта у школьников / Т.Г. Любимова. - Чебоксары: «Клио», 2000. - 44 с.
8. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 932 с.

9. Особенности обучения и психического развития школьников 13  
17 лет

- [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова; науч.-исслед. ин-г общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1988.-231 с.
10. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни [Текст]: кн. для учителя / Л.М. Панкова. М.: Просвещение, 1991. - 251 с.
11. Петровский, А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? [Текст] / А.В. Петровский. М.: Педагогика, 1988. - 189 с.
12. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников [Текст]: пособие для педагога: В 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. М.: Туманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 263 с.
13. Семейный Кодекс Российской Федерации [Текст]. - М.: ЭЛИТ, 2005. - 35 с.
14. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст]: кн. для учителя. / Л.М. Фридман - М.: Просвещение, 1987.
15. Фридман, Л.М. Психологическая наука - учителю [Текст] / Л.М. Фридман, К.Н- Волков. - М.: Просвещение, 1985.
16. Хрипкова, А.Г. Гигиена и здоровье школьника [Текст] / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. М.: Просвещение, 1988.- 191 с.
17. Этика и психология семейной жизни [Текст]: пособие для учителя / И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина и др.; под ред. И.В. Гребенникова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1987. 256 с.