

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГБОУ "Гимназия №1 им. В.И.Ленина"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
словесности

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по НМР

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. директора  
гимназии №1

---

Дмитриева Н.В.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г. г.

---

Лебедева О.Ю.  
Протокол НМС №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Павлова Н.В.  
Приказ №215 от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Занимательная грамматика**

для обучающихся 5 классов

на 2023-2024 учебный год

Учитель:

Ломовцева Людмила Михайловна,  
высшая квалификационная категория

**Ульяновск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательная грамматика» составлена в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам основного общего образования в рамках вариативной части «Внеурочная образовательная деятельность» и относится к программам социально - гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Программа направлена на изучение** языка как материала словесности и произведения как явление искусства слова. Обучающиеся 5- 7 классов познакомятся с употреблением языковых средств, средств художественной изобразительности, с произведениями устной народной словесности, лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, изучат роды литературы. Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим.

### **Актуальность программы**

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание ко владению именно литературным языком. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки, но и рассматривают русский язык и литературу как средство получения дополнительных знаний о

профессиях.

**Отличительные особенности.**

Данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Отличительная особенность её в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-VII класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты.

Включение в данную программу произведения устной народной словесности, лингвистических сказок, словесных игр, шарад, метаграмм, кроссвордов позволяет обучающимся попробовать свои силы в анализе художественного текста, пытаться разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, убеждают обучающихся в значении русского языка для различных сфер человеческой деятельности, в уверенности в полезности и практической значимости, его роли в современной культуре, вызывают интерес, пробуждают любознательность.

**Уровень** освоения программы: базовый.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 11-14 лет.

В данном возрасте резко возрастает значение коллектива для учащихся, отношений со сверстниками, оценки их поступков и действий. Они стремятся завоевать авторитет в глазах сверстников, занять достойное место в коллективе. Ярко проявляется стремление к самостоятельности и независимости, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Внимание учащихся этого возраста становится избирательным: интересные дела, занятия увлекают их, они могут сосредотачиваться долго на одном материале, интересуются новым, необычным. Дети пытаются раскрыть свои способности, хотят “найти себя”, выбрать занятие “по душе”.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В связи с этим основная форма проведения занятий – это практические работы, в ходе которых у детей появляется возможность продемонстрировать свои индивидуальные и коллективные решения поставленных задач.

Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным. Структура и содержание программы составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

**Срок освоения Программы:** содержание Программы рассчитано на один год обучения.

**Общее количество учебных часов-** 34 часа:

**Формы обучения** - очная, групповая.

**Уровень реализуемой программы:** базовый.

**Продолжительность занятия** –40 минут, 1 занятие в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс по данной

программе предусматривает получение учащимися теоретических и практических знаний, умений, навыков. Предусматривается участие детей в конкурсах, с целью расширения и обогащения кругозора и познавательного интереса. Также предусмотрены досуговые мероприятия с приглашением гостей и родителей. Состав групп как постоянный, так и переменный.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цели программы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

**Задачи:**

образовательные:

- овладеть изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогатить и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- сформировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм.

развивающие:

- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке;
- удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации;
- развивать навыки самостоятельно сбора, обработки и анализа информации;
- развивать обще дидактические умения и навыки, способность мыслить на конструктивном уровне;
- развивать навыки изложения мыслей на бумаге и выступления перед аудиторией;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности в социально-гуманитарной области.

воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство личной ответственности;
- развивать самостоятельность и творческий подход.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

- будет знать основные понятия русского языка;
- будет уметь работать с текстом;
- будет стремиться к углублению знаний по русскому языку и литературе;
- расширит знания по некоторым проблемным вопросам языкознания
- овладеет навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- научится правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;
- ознакомится с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

К концу года обучения у обучающихся:

- развиты стремления к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развиты умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- развиты умения представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- развиты навыки общения и совместной деятельности в коллективе.

**Личностным результатом** обучения по данному курсу является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения по программе «Занимательная грамматика»:

ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам русского языка.

В результате обучения по программе у обучающегося:

- будет сформирована устойчивая потребность к занятиям гуманитарными науками;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Употребление языка	6	1	5	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2	Средства художественной изобразительности	7	3	4	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3	Юмор в произведениях словесности	3	3		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4	Произведения устной народной словесности	2		2	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5	Эпическое произведение	5	4	1	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6	Лирическое произведение	5	2	3	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
7	Драматическое произведение	3	3		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
8	Что вы узнали на уроках русской словесности	3		3	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
		34			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обучающиеся познакомятся с употреблением языковых средств, средств художественной изобразительности, с произведениями устной народной словесности, лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка, изучат роды литературы. Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим.

### Тема 1. Употребление языковых средств

Теория. Стилистические возможности общеупотребительных и диалектных слов. *Лекция.* Специальные, заимствованные слова, неологизмы. Употребление существительного, прилагательного, глагола.

Практика. *Занятие с элементами игры*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 2. Средства художественной изобразительности

Теория. Сравнение. Аллегория. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Синекдоха. Гипербола. Порядок слов в предложении. Инверсия. Повтор. Риторический вопрос и риторическое восклицание.

Практика. *Игровое занятие с разгадыванием кроссвордов и головоломок.*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 3. Юмор в произведениях словесности

Теория. Что такое юмор. Комическая неожиданность. Соединение несоединимого. Остроумная речь.

Практика. *Лингвистическая сказка.*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 4. Произведения устной народной словесности

Теория. Эпические жанры устной словесности. Былины. Особенности стиха и языка былин. Легенды и предания.

Практика. *Практическое занятие с элементами игры*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 5. Эпическое произведение

Теория. Отличие эпического произведения от лирического и драматического. Литературный герой, его характер. Герой и автор произведения. Особенности языка эпического произведения.

Практика *Лекция. Практическое занятие с элементами игры*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 6. Лирическое произведение

Теория. Понятие о литературном лирическом произведении, его жанрах. Особенности языка лирического произведения. Стихотворные размеры: двусложные и трёхсложные. Аллитерация. Рифма.

Практика *Лекция. Викторина.*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

### Тема 7. Драматическое произведение

Теория. Понятие о литературном драматическом произведении, его жанрах. Особенности языка драматического произведения. Характер героя в пьесе. Сюжет.

Практика *Создание сценария. Театральная постановка*

Формы контроля. опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Формы проведения занятий	Виды, формы контроля	Дата изучения	
					план	факт
<b>Употребление языковых средств ( 6 часов)</b>						
1	Стилистические	1	Беседа	Опрос	1	

	возможности слов и выражений			учащихся. Тестирование. Контрольные тесты и упражнения.	неделя	
2	Общепотребительные и диалектные слова. Специальные слова	1	Практическая работа	Тестирование.	2 неделя	
3	Заемствованные слова. Неологизмы.	1	Практическая работа	Тестирование.	3 неделя	
4	Употребление имени существительного	1	Беседа	Опрос учащихся.	4 неделя	
5	Употребление имени прилагательного	1	Беседа	Опрос учащихся.	5 неделя	
6	Употребление глагола. Играем со словами.	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	6 неделя	
<b>Средства художественной изобразительности (7 часов)</b>						
7	Сравнение, аллегория, эпитет	1	Практическая работа	Тестирование.	7 неделя	
8	Метафора. Олицетворение.	1	Практическая работа	Тестирование.	8 неделя	
9	Метонимия. Синекдоха.	1	Практическая работа	Тестирование.	9 неделя	
10	Гипербола	1	Практическая работа	Тестирование.	10 неделя	
11	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	11 неделя	
12	Повтор. Антитеза	1	Практическая работа	Тестирование.	12 неделя	
13	Риторический вопрос и риторическое восклицание	1	Беседа	Опрос учащихся.	13 неделя	
<b>Юмор в произведениях словесности (3 часа)</b>						
14	Что такое юмор. Комическая неожиданность	1	Беседа	Опрос учащихся.	14 неделя	
15	Соединение несоединимого	1	Беседа	Опрос учащихся.	15 неделя	
16	Остроумная речь.	1	Беседа	Опрос учащихся.	16 неделя	
<b>Произведения устной народной словесности (2 часа)</b>						
17	Былины. Былинный стих. Особенности языка	1	Практическая работа	Контрольные тесты и	17 неделя	

	былины.			упражнения.		
18	Легенда. Предание.	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	18 неделя	
<b>Эпическое произведение, его особенности (5 часов)</b>						
19	Отличие эпического произведения от лирического и драматического.	1	Беседа	Опрос учащихся.	19 неделя	
20	Отличие эпического произведения от лирического и драматического.	1	Практическая работа	Тестирование.	20 неделя	
21	Литературный герой. Характер литературного героя	1	Беседа	Опрос учащихся.	21 неделя	
22	Как раскрывается характер героя в сюжете. Герой произведения и его автор.	1	Беседа	Опрос учащихся.	22 неделя	
23	Особенности языка эпического произведения	1	Беседа	Опрос учащихся.	23 неделя	
<b>Лирическое произведение, его особенности (5 часов)</b>						
24	Лирическое произведение. Особенности языка лирического произведения	1	Беседа	Опрос учащихся.	24 неделя	
25	Особенности языка лирического произведения	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	25 неделя	
26	Двусложные и трёхсложные размеры стиха.	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	26 неделя	
27	Аллитерация.	1	Беседа	Опрос учащихся.	27 неделя	
28	Рифма. Главное свойство стихов	1	Практическая работа	Тестирование.	28 неделя	
<b>Драматическое произведение, его особенности (3 часа)</b>						
29	Особенности языка драматического произведения	1	Беседа	Опрос учащихся.	29 неделя	
30	Как изображается характер героя в пьесе	1	Беседа	Опрос учащихся.	30 неделя	
31	Сюжет драматического произведения	1	Беседа	Опрос учащихся.	31 неделя	
<b>Что вы узнали на уроках русской словесности (3 часа)</b>						
32	Язык как материал словесности	1	Беседа	Опрос учащихся.	32 неделя	

33	Произведение словесности	1	Практическая работа	Контрольные тесты и упражнения.	33 неделя	
34	Урок-зачёт	1	Практическая работа	Тестирование.	34 неделя	
	Всего	34			34	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

1. 2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
- 3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
- Интернет-ресурсы
5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

### Литература для учащихся и родителей.

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
- Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
- Интернет-ресурсы

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>