

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ "Гимназия №1 им. В.И.Ленина"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
ИЯ

Л.Я. Борисова
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР

О.Ю. Лебедева
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Н.В. Павлова
Приказ №215 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

для обучающихся 6 классов

Ульяновск 2023

Содержание

Оглавление

Пояснительная записка.....	с.3
Планируемые результаты изучения	с.5
Содержание курса.....	с.7
Календарно-тематический план.....	с.12
Формы и средства контроля.....	с.19
Материально-техническое обеспечение программы.....	с.19
Приложение.....	с.21

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа кружка по английскому языку «Занимательный английский» рассчитана на учащихся 6 классов и осуществляется в рамках внеурочной деятельности, согласно плану образовательного учреждения. Количество часов из расчёта 2 часа в неделю, 70 часа на учебный год.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, требованиями программы внеурочной деятельности, требованиями примерных программ по иностранному языку. В ней так же учитываются основные положения программы развития и формирования учебных действий для общего образования.

Актуальность:

Учащимся порой не хватает основного образовательного курса для того, чтобы хорошо владеть английским языком, им требуются дополнительные курсы. Организация кружковой работы по английскому языку в школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке. Кружковые занятия расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые учащимися при изучении основного курса. Помимо того, они позволяют формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно восполнять знания, приобщают школьников к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки, позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся. Изучение иностранного языка школьниками в обязательном и дополнительном курсах может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

Поэтому при выборе тематики и направленности курса было выбрано сопроводительное к основному курсу тематическое содержание.

Кружок «Юные знатоки английского языка» является составной частью системы обучения иностранному языку и тесно связан с основным курсом, рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку, и желает расширить свои знания по этому предмету.

Цель:

Обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной речью, чем это предусмотрено обязательной программой, путём совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, способности и готовности общаться на английском языке на различные темы.

Задачи:

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения
- совершенствовать **коммуникативные** умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- развивать творческие способности
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (**выполнения проектов**, через Интернет, и т.п.)

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- приобщать к культуре, традициям, стран изучаемого языка
- формировать чувство толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания своей собственной культуры
- формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни, поддержания здоровья, необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в рамках курса помогает развивать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, способствует развитию всех сторон личности учащихся: их мировоззрения, чувств, эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, культуры общения, речевых способностей, творческих возможностей в составлении и выполнении проектов.

Особое внимание курса уделяется качественной стороне владения английским языком, что выражается в следующих характеристиках: смысловая целостность, законченность, доказательность, логичность высказываний, их лексическое разнообразие, понимание услышанных и прочитанных текстов, умение ответить на вопросы по вновь полученной информации, определить основную мысль, составить план-конспект и кратко изложить суть.

Содержание курса

1. Путешествия. Чудеса природы. Природные явления. Описание местности.
2. Мой дом- моя крепость. Английские дома. Русские дома. Дома в городе и деревне. Внутреннее убранство.
- 3.Проводим время вместе. Уикенд. Игры. Правила вежливого поведения. Семейные мероприятия.
- 4.Члены семьи. Лучший друг. Идём в кинотеатр. Любимые фильмы. Сюжет фильма.
5. Великобритания- страна изучаемого языка.
Географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Интересные факты о жизни британцев. Знаменитые жители страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.
- 6.Здоровье. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.Посещение врача. Вредные привычки.
7. Хобби. Школьные кружки. Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.

Планируемые результаты

В процессе обучения в рамках данной программы, учащиеся достигнут определённых результатов:

Личностные

- формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
- отношение к учёбе как творческой деятельности
- стремление расширять кругозор
- научатся ценить отношение к своей родине, семейным традициям
- получат представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
- получают представления о культурном достоянии англоязычных стран
- постараются выработать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
- станут внимательнее относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей

Метапредметные

Учащиеся смогут развить и совершенствовать:

- познавательный интерес изучения иностранного языка
- догадка (аналогия с родным языком, по контексту, иллюстрации и др.)
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний
- восприятие (зрительное и слуховое)
- мышление (анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)
- выявление главного (основная идея в тексте)
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного)
- творческое воображение
- работать над звуками, интонацией, правилами чтения, лексикой
- пользоваться электронными источниками
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника
- планировать и осуществлять проектную деятельность
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны

Говорение

Учащиеся научатся:

- вести и поддерживать диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

Аудирование

понимать на слух:

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова
- понимать и извлекать конкретную информацию из услышанного
- вербально или невербально реагировать на услышанное
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку

Чтение

Учащиеся научатся:

-читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, определять главную идею текста
- делать выводы из прочитанного
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного
- выражать суждение относительно поступков героев

Письмо

Учащиеся научатся:

- делать записи (выписки из текста)
- отвечать письменно на вопросы
- писать личные письма и открытки в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
- составлять правила поведения/инструкции
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.

Содержание курса

Раздел	кол-во часов	Виды и формы занятий	Приёмы и способы познавательной деятельности	УУД
1. <u>Путешествуем по миру.</u> Путешествия. Чудеса природы. Природные явления. Описание местности.	8ч.	комбинированные занятия, мультимедийное занятие, аудирование, проектная деятельность	Просмотр фильма по теме «Природа», игра Виселица по теме «Природные явления», прослушивание и чтение текстов, извлечение нужной информации, составление описания местности, подготовка и выполнение проектов	<u>Личностные</u> – формирование отношения к учёбе как творческой деятельности стремления расширять кругозор <u>Познавательные</u> – умение работать с новыми источниками информации (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, заполнять таблицы <u>Коммуникативные</u> – умение представиться (представить своего друга) при знакомстве, умение рассказать о путешествиях (своих и друзей), описать природные явления, местность в которой живёшь. <u>Регулятивные</u> – целеполагание как постановка учебной

				задачи, моделирование ситуации поведения в классе
2. <u>Мой дом- моя крепость.</u> Английские дома. Русские дома. Дома в городе и деревне. Внутреннее убранство.	9ч.	комбинированные, мультимедийное аудирование, проектная деятельность	флеш-игра по теме «Мой дом», ролевая игра «Покупка дома», лексическая игра, прослушивание и чтение текстов, краткие высказывания своего отношения к информации, разучивание песни, подготовка и выполнение проектов	<u>Личностные</u> – умение объяснить свое отношение к разным профессиям, увлечениям <u>Познавательные</u> умение высказывать свое отношение, умение воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации <u>Коммуникативные</u> умение вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию о доме друга, расспросить партнера о его комнате, расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать <u>Регулятивные</u> умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом
3. <u>Проводим время вместе.</u> Уикенд. Игры. Правила вежливого поведения. Семейные мероприятия.	10ч.	комбинированные , видео-путешествие, аудирование, проектная деятельность	просмотр учебного фильма «Игры Британии», анализ и систематизация новой информации, описание семейного праздника, прослушивание и чтение текстов, выполнение упражнений к ним, составление диалогов-расспросов «Какая у тебя комната?», подготовка и выполнение проектов	<u>Личностные</u> умение вежливого обращения, развитие доброжелательности и внимательности к людям; нормы общения <u>Коммуникативные</u> – умение сравнить традиционное времяпровождение российских детей и детей Британии, планировать семейные праздники <u>Познавательные</u> – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком, извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания, читать и понимать текст,

				содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение); <u>Регулятивные</u> – постановка цели и разработка плана мероприятий для её достижения
4. <u>Моя семья.</u> Члены семьи. Лучший друг. Идём в кинотеатр. Любимые фильмы. Сюжет фильма.	8ч.	комбинированные, аудирование, мультимедийное, проектная деятельность	просмотр мультимедийной презентации, чтение текстов, выполнение упражнений, разучивание песни, прослушивание текстов, выявление основной мысли, монологическое высказывание о планах на выходные, подготовка и выполнение проектов	<u>Личностные</u> – умение соотносить поступки с нормами поведения, умение выделить нравственный аспект поведения, формирование адекватного позитивного самовосприятия <u>Познавательные</u> умение читать текст с пониманием основного содержания, <u>Коммуникативные</u> умение рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц, умение описать членов семьи и лучшего друга, <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе,
5. <u>Великобритания- страна изучаемого языка.</u> Географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Интересные факты о жизни британцев. Знаменитые жители страны. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	21ч.	комбинированные, игра - путешествие, игра - соревнование, игра, проектная деятельность	Просмотр мини-фильма «Britain», анализ и систематизация новой информации, лексическая игра, ознакомительное чтение, составление микродиалогов, используя речевые клише, подготовка к выполнению творческих заданий, защита проектов	<u>Личностные</u> развитие доброжелательности и внимательности к людям, нормы общения, уважительное отношение к другим культурам <u>Познавательные</u> – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком, фотографией; извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение);

				<p>-читать текст с полным пониманием прочитанного; <u>Коммуникативные</u> распросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию, составить микродиалог, используя различные речевые клише, строить логически связанные высказывания, -вести диалог-расспрос, <u>Регулятивные</u> формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности</p>
<p>6. <u>Здоровье.</u> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.Посещение врача. Вредные привычки.</p>	7ч.	<p>занятие-игра, мультимедийное, комбинированные занятия, проектная деятельность</p>	<p>конкурсы по теме «Здоровье»,ролевая игра, драматизация диалога «At the stadium», прослушивание и чтение текстов, выполнение упражнений к ним, парная работа в составлении диалогов, подготовка и выполнение проектов игра «Как стать здоровым?»? чтение текста, анализ и выявление главной мысли, подготовка к выполнению творческих заданий, защита проектов</p>	<p><u>Личностные</u> внимательное отношение к своему здоровью, следуя правилам здорового питания, <u>Познавательные</u> – умение высказывать свое отношение, умение воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации <u>Коммуникативные</u> – умение вести диалог-обмен мнениями, умение рассказать о любимом блюде, вести диалог расспрос, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы здоровья <u>Регулятивные</u> – умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом</p>
<p>7. <u>Хобби.</u> Школьные кружки. Жизнь сверстников в англоязычных странах:</p>	7ч.	<p>Комбинированные, видео путешествие,</p>	<p>просмотр мини-фильма о школах в Англии, составление</p>	<p><u>Личностные</u> – умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях, <u>Поз</u></p>

<p>увлечения, школьная жизнь, свободное время.</p>		<p>проектная деятельность</p>	<p>рассказа о своей школе, поисковое чтение, с целью сравнения и нахождения отличий между российскими школами и английскими, составление вопросов для интервью, подготовка к выполнению творческих заданий, защита проектов</p>	<p><u>навательные</u> – умение сравнивать и находить отличия в системе образования Англии и России, умение ответить на письмо зарубежного друга <u>Коммуникативные</u> – умение вести диалог-обмен мнениями, умение сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным <u>Регулятивные</u> – умение использовать электронные источники</p>
--	--	-------------------------------	---	---

Календарно-тематический план

№ разд.	Дата	Содержание темы	Виды деятельности	Языковой материал	Планируемые результаты	форма контроля	Учебник, учебное пособие
1. Путешествуем по миру. (8 часов)		<p>1. Путешествия .</p> <p>2. Чудеса природы.</p> <p>3. Природные явления.</p> <p>4. Описание местности.</p> <p>5. Погода.</p> <p>6. Меры предосторожности.</p> <p>7. Путешествие по родному краю.</p> <p>8. Страны и континенты.</p>	<p>Изучение лексики по теме, просмотр мини-фильма, чтение текстов, ответы на вопросы, составление плана, выявление главной мысли, составление диалогов, построение высказывания с опорой, планирование и подготовка проектов</p>	<p>weather, mountain, earthquake, disaster, native, be attentive, Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени</p>	<p>Читать и понимать содержание текста, определять главную идею текста, делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание, описать местность, в которой живёт, рассказать, что учащиеся должны / не должны делать в разной местности.</p>	<p>Драматизация диалога, видеорепортаж «Прогноз погоды», проекты «Природа вокруг нас», «Путешествуем по России», «Добро пожаловать в Британию», «Прогноз погоды на завтра» (на выбор)</p>	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Англ. Яз» 5 кл. 2012 с.5-47, (лексика, тексты, упражнения)</p> <p>с.87, с.114(инструкции к проекту) Клементьева Т.Б., Д. Шэннон «Счастливый английский 2», 2000. с.318, с.179 (кроссворд)</p> <p>Выборнова Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», 2005 с.4, 22,26 (тексты для аудирования)</p>
2. Мой дом – моя крепость. (9 часов)		<p>1. Мой дом- моя крепость.</p> <p>2. Английские дома.</p>	<p>лексическая игра, просмотр мини-фильма,</p>	<p>the countryside, a pine tree, feel at home,</p>	<p>Уметь рассказать о себе, о своём доме,</p>	<p>Диалогическая речь, написание мини-сочинения</p>	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Англ. Яз» 5кл.2012</p>

	<p>3. Русские дома.</p> <p>4. Дома в городе и деревне.</p> <p>5. Внутреннее убранство.</p> <p>6. Добро пожаловать в наш дом.</p> <p>7. Обязанности членов семьи.</p> <p>8. Дом моей мечты.</p> <p>9. Идём в гости.</p>	<p>прослушивание и чтение текстов, выполнение упражнений к ним,</p> <p>составление диалогов,</p> <p>планирование и подготовка проектов</p>	<p>library, inside,</p>	<p>рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи,</p> <p>читать и слушать текст с полным пониманием,</p> <p>определять главную идею текста,</p> <p>восстановить текст, используя картинку</p>	<p>й, проекты «Традиционные русские дома», «Сходства и различия английских и русских домов», «Семейное древо» (на выбор)</p>	<p>с.64-69 (лексика, тексты), с.141 (инструкции к проекту),</p> <p>К.Methold «Let's read and write in English 2», 2002 с.18-19, 24-25, 30-31 (лексика, тексты, упражнения),</p> <p>Клементьева Т.Б., Д. Шэннон «Счастливый английский 2», 2000. с.136,</p> <p>Выборнова Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», 2005 с.6,15 (тексты для аудирования)</p>
<p>3. Проводим время вместе. (10 часов)</p>	<p>1. Проводим время вместе.</p> <p>2. Уикенд.</p> <p>3. Игры.</p> <p>4. Правила</p>	<p>лексическая игра,</p> <p>составление диалогов,</p> <p>прослуши</p>	<p>Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense</p>	<p>Уметь рассказать о своём распорядке дня,</p> <p>рассказать,</p>	<p>Диалогическая речь, проекты «Уикенд моей мечты», «Замечат</p>	<p>Клементьева Т.Б., Д. Шэннон «Счастливый английский 2», 2000. с.88-91,</p>

	<p>вежливого поведения.</p> <p>5. Семейные мероприятия.</p> <p>6. Столовый этикет.</p> <p>7. Планы на выходные.</p> <p>8. Уикенд моей мечты.</p> <p>9. Мой день.</p> <p>10. Едем за покупками.</p>	<p>вание и чтение текстов и выполнение упражнений к ним,</p> <p>просмотр мини-фильма,</p> <p>подготовка и выполнение проектов</p>		<p>что ты любишь делать по воскресеньям ,</p> <p>расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные, вести диалог-расспрос о занятиях в свободное время, уметь воспринимать основную информацию из прочитанного или услышанного источника.</p>	<p>ельный день», «Как правильно начинать свой день» (на выбор)</p>	<p>Выборнова Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», 2005 с.9(текст для аудирования),</p> <p>Губанова В.Л. «Bank of knowledge » Устные темы, 2005 с.50 (лексика, текст)</p>
<p>4. Моя семья. (8 часов)</p>	<p>1. Члены семьи.</p> <p>2. Лучший друг.</p> <p>3. Описание внешности человека.</p> <p>4. Описание характера человека.</p> <p>5. Идём в кинотеатр.</p> <p>6. Любимые фильмы.</p> <p>7. Сюжет фильма.</p> <p>8. Семейные праздники.</p>	<p>рассказ о членах семьи,</p> <p>составление фоторобота,</p> <p>прослушивание и чтение текстов и выполнение упражнений к ним,</p> <p>подготовка и выполнение проектов</p>	<p>go to the cinema, go fishing, walk on the beach, ride a bike, supper, be tired</p> <p>Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопрос. формах</p>	<p>Уметь рассказать о себе, о членах семьи, описать другого человека, описать его внешность, одежду, увлечения, черты характера,</p> <p>узнать как пройти до нужного места,</p> <p>рассказать сюжет любимого фильма.</p>	<p>Диалогическая речь, написанные мини-сочинения, проекты «Семейное древо», «Сходства и различия», «Любимый фильм» (на выбор)</p>	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Англ. Яз» 5кл.2012 с.33-42 (лексика, тексты, упражнения), с.46 (к/р), 138(песня), с.143,108,138 (инструкции к проектам),</p> <p>Выборнова Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», 2005 с.12,19</p>

							(тексты для аудирования)
5 . Великобритания- страна изучаемого языка. (15 часов)	<p>1.Великобритания- страна изучаемого языка.</p> <p>2.Географическое положение.</p> <p>3.Столицы и крупные города.</p> <p>4.Достопримечательности Англии.</p> <p>5.Национальные праздники и знаменательные даты.</p> <p>6.Обычаи и традиции.</p> <p>7.Интересные факты о жизни британцев.</p> <p>8.Знаменитые жители страны.</p> <p>9.Англия.</p> <p>10.Шотландия.</p> <p>11.Уэльс.</p> <p>12.Северная Ирландия.</p> <p>13. Королевская семья.</p> <p>14. Государственная символика Великобритании.</p> <p>15. Национальная</p>	<p>Видеопутешествие в Великобританию,</p> <p>соревнование между двумя командами,</p> <p>прослушивание и чтение текстов с наличием незнакомых слов с целью определения их значения по контексту,</p> <p>составление диалогов по образцу, подготовка и выполнение проектов.</p>	<p>Different, custom, a piece of coal, greatest, celebrate holiday, First Foot, symbolic, bring luck Trafalgar Square, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford</p> <p>Повторение Present Simple Tense</p>	<p>Уметь рассказать об англоязычных странах, частях Великобритании, уметь находить на карте страны изучаемого языка и континенты, узнавать достопримечательности Великобритании, понимать и извлекать конкретную информацию из услышанного, пользоваться электронными источниками, самостоятельно выходить в интернет в поисках дополнительной информации</p>	<p>Монологическое высказывание, проекты «Англоязычные страны», «Лондон», «Символы России и Англии».</p>	<p>К.Methold «Let’s read and write in English 2», 2002 с.16-17(лексика, текст,упражнения),</p> <p>К.Methold «Let’s read and write in English 3», 2002 с.10-11 (текст)</p> <p>Губанова В.Л. «Bank of knowledge » Устные темы, 2005 с.123 (текст для аудирования),</p> <p>Клементьева Т.Б.,Д. Шэннон «Счастливым английским 2»,2000. с.181, с.294-295(проект-игра)</p>	

		кухня.					
6.Здоровье. (7 часов)		<p>1. Поговорим о здоровье.</p> <p>2.Здоровые и вредные привычки.</p> <p>3.Правильное питание.</p> <p>4.Виды спорта.</p> <p>5.Любимый вид спорта.</p> <p>6.Посещение врача.</p> <p>7.Витамины в нашей жизни.</p>	<p>Изучение новой лексики,</p> <p>лексическая игра, ролевая игра «У врача»</p> <p>составление меню и написание рецептов,</p> <p>подготовка и выполнение проектов</p>	<p>stay in bed, medicine, good health, have a cold, high temperature a flu, catching, the dentist's, healthy food, out of doors</p> <p>Лексика по теме «Еда», «Одежда», Употребление Past Simple Tense в утвердит., отриц. вопросительной формах, should (shouldn't)</p>	<p>уметь внимательно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей,</p> <p>вести диалог о проблемах со здоровьем,</p> <p>рассуждать о правильном питании.</p>	<p>диалогическая речь, проекты по теме «Как стать здоровым», «Привычки в нашей жизни»</p>	<p>К.Methold «Let's read and write in English 2», 2002 с.22-24(лексика, тексты, упражнения),</p> <p>К.Methold «Let's read and write in English 3», 2002 с.38-39(лексика, текст),</p> <p>Клементьева Т.Б.,Д. Шэннон «Счастливым английским 2»,2000. с.287-288 (примеры меню),</p> <p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Англ. Яз» 5кл.2012 с.86 (инструкции к проекту)</p>
7. Хобби. (7 часов)		<p>1.Хобби.</p> <p>2.Школьные кружки.</p> <p>3. Жизнь сверстников в англоязычных странах.</p>	<p>Изучение новой лексики,</p> <p>лексическая игра,</p> <p>прослушивание и</p>	<p>Seaside, esplanade, beach, sandcastle, view, at the front of, job, successful, retire, musician, difficult,</p>	<p>Уметь описать школьную жизнь российских учеников, находить сходства и различия школ двух</p>	<p>написание письма другу из Англии, устный опрос, диалогическая речь, проект</p>	<p>К.Methold «Let's read and write in English 2», 2002 с.8-12,30-34 (лексика, тексты, упражнения)</p>

	<p>4. Увлечения, школьная жизнь, свободное время учеников Англии.</p> <p>5. Друг по переписке.</p> <p>6. Письмо другу.</p> <p>7. Сходства и различия школ двух стран.</p>	<p>чтение текстов, анализ и систематизация полученной информации,</p> <p>составление диалогов,</p> <p>написание письма,</p> <p>подготовка и выполнение проектов</p>	<p>aircraft, spaceman.</p>	<p>стран, расспросить о школьном режиме (уроках, переменах, каникулах), выразить своё отношение, уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, уметь использовать вежливое обращение, написать письмо другу, уметь пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>«Интервью со знаменитостью», «Расписание уроков в английской школе», «Сходства и различия школ двух стран» (на выбор)</p>	<p>я), Клементьева Т.Б., Д. Шэннон «Счастливый английский 2», 2000. с.144-151(текст для чтения), Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Англ. Яз» 5кл.2012 с.138 (инструкции к проекту), Выборнов А.Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», 2005 с.53,71(тексты для аудирования)</p>
--	---	---	----------------------------	--	--	--

Формы и средства контроля

Материал программы «Занимательный английский» поделён на 7 тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися творческих заданий и проектов, которые позволяют выявить уровень учащихся и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания творческих работ построены на изученном материале, а предлагаемый формат проектов и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В конце каждой темы учащимся предлагается применить на практике полученные в ходе изучения темы знания в ходе подготовки и выполнения творческого задания (проектов). При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, творческих работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Внеурочная деятельность не подлежит пятибалльному оцениванию, поэтому результат деятельности и усвоения программы оценивается по уровням, которые обсуждаются с учащимися. Уровни фиксируются учителем для подготовки дальнейших мероприятий, направленных на лучшее усвоения материала.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические средства обучения, обеспечивающего реализацию рабочей программы

- 1) Аудиоприложение к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Гренджер «Английский язык» для 5-6 классов
- 2) 1.Выборнова Г., Мельчина О. «70 устных тем по английскому языку», Москва: АСТ-Пресс книга, 2005
- 3) Губанова В.Л. «Bank of knowledge» Устные темы. Саратов, изд. Лицей, 2005
- 4) Клементьева Т.Б., Д. Шэннон «Счастливый английский 2», Обнинск, Титул, 2000.
- 5) Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Гренджер К. «Английский язык» 5-6 класс. Москва: Русское слово, Macmillan, 2012
- 6) Метолд К., Флэхерти Д., Харгрейв Д. «Let's read and write in English» 2, 3. Обнинск: Титул, 2002

Дополнительная литература

- 1) Английский язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. Е.Н.Попова, Е.Л.Ткачева, Т.В.Хуртова.- Волгоград: Учитель, 2010.
- 2) Двухязычные словари.
- 3) Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. М.: Издател. Центр «Академия», 2000.
- 4) Планируемые результаты общего образования. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты нового поколения)
- 5) Примерные программы внеурочной деятельности. Тимофеев А. А., Смирнов Д.В., Горский В. А. – М.:Просвещение, 2013 г.
- 6) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы А.А. Кузнецов – М.:Просвещение, 2010г.
- 7) Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Гренджер «Английский язык» для 5-6 классов – Москва, «Русское слово», 2012
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО)). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- 9) Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- 2-е изд.-М.:Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Наглядно-техническое обеспечение

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, карта мира, флаги и др.)
2. презентации, мультимедийные обучающие программы и фильмы по английскому языку,
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), магнитофон

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.ru/>